

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС.ПРОСВЕТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛЖСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
443526, Самарская область Волжский р-н, пос. Просвет, ул. Самарская, 4.
(846) 9982-339, (846) 9982-345**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО классных
руководителей
Протокол №__от____ г.
Руководитель МО
_____/_____/

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по ВР
_____/И.Н.Южно/

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 246-од от 31.08.23

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса предпрофильной подготовки
«Я поведу тебя в музей»
для 8-9 классов**

Со
Бук

**пос.Просвет
2023-2024**

Содержание

1. Информационная карта
2. Пояснительная записка
3. Цели и задачи
4. Ожидаемый результат
5. Методы и формы реализации программы
6. Реализация программы
7. Диагностика результатов
8. Список литературы
9. Приложения

Информационная карта

Полное название программы	Образовательная программа внеурочной деятельности «Я поведу тебя в музей»
Цель	Изучение истории и самобытной культуры через музейный предмет.
Задачи	1. Научить детей видеть историко-культурный контекст окружающих их вещей, т.е. оценивать с точки зрения развития и культуры; 2. Формировать понимание взаимосвязи исторических периодов и своей причастности к новому времени; 3. Прививать стремление к сохранению исторических сведений о малой родине и способствовать их распространению; 4. Развивать способность к эстетическому созерцанию, сопереживанию.
Учреждение представляющее и реализующее программу	ГБОУ СОШ пос. Просвет
Возраст участников	7-17 лет, учащиеся школы 1-11 классов
Срок реализации программы	Долгосрочная
Ожидаемые результаты	1. Освоение знаний об истории родного края. 2. Развитие навыков собирания и хранения исторических сведений, предметов старины. 3. Приобщение детей к экскурсионной деятельности. 4. Стремление использовать приобретенные знания для формирования духовно-нравственных ценностей.
Контроль за выполнением	Администрация школы

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Ныне эта черта личности подвергается серьёзным испытаниям. Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения патриотизм, т.е. уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания. Без Родины нет человека, индивидуальности, личности. Актуальность данной программы вызвана тем, что в последние годы снижение уровня духовной культуры общества и подрастающего поколения, отсутствие иерархии ценностей нравственно – ориентированные, проявляется непонимание значимости культурно – исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание её закономерностей, идёт процесс углубления противоречия между старшим и молодым поколениями. Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности к нему, гордости за его прошлое и настоящее. Задачи, воспитания в нашем обществе Патриота и Гражданина своего Отечества призван в первую очередь решить школьный музей, так как он является хранителем бесценного фонда исторического наследия.

Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором военно-патриотической деятельности образовательного Учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями. Как известно, музей осуществляет связь времён. Он даёт нам уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно – воспитательного процесса поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, образования. Прошлое не исчезает бесследно, оно пробивается в настоящее, оставляя тысячи свидетельств своего существования в виде памятников материальной и духовной культуры, которые хранят и пропагандируют музеи.

Стержнем любого музея является история. Это может быть история семьи, школы, отдельного выпускника, педагога. В каждом из таких

свидетельств отражается какая – то частица истории. Из таких фрагментов в конечном итоге складывается история человеческого общества. Именно музей дает возможность рассмотреть явления и предметы в их взаимосвязи; оценить явления и предметы с точки зрения их места в общеисторическом, цивилизационном процессе; помогает изучить историю в свете современности.

Рабочая программа кружка «Я поведу тебя в музей» составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования.

Цели и задачи

Цель программы:

Сохранение исторической памяти и наследия, развитие интереса к истории своего народа, города, школы и воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию своей страны.

Задачи программы:

1. Формирование знаний, умений, навыков работы учащихся с фондами школьного музея; организация деятельности по сбору краеведческого материала; развитие самостоятельности и инициативы учащихся, умений анализировать, систематизировать, делать выводы, обобщать собранный материал (навыки исследовательской работы); воспитание патриотизма, чувства ответственности за наследие прошлого, гордость за свою малую Родину; подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях;

2. Развитие проектно-исследовательской деятельности как формы углубленного изучения учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Формирование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся через знакомство с основами музейного делопроизводства, деятельностью комнаты Боевой и Трудовой славы.

5. Развитие информационная культуры в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления о разнообразных современных информационных средствах и навыках выполнения разных видов работ на компьютере, как способах хранения, распространения, систематизации и оформления информации в музее.

Цели и задачи программы реализуются через:

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единой урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Развитие любви к Родине, к своей малой родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Социальное направление

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных и коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Воспитание бережного отношения к окружающей среде, воспитание чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Развитие эмоциональной сферы обучающегося, чувства прекрасного и развитие творческих способностей.

Взаимосвязь с программой воспитания Программа курса внеурочной деятельности «Я поведу тебя в музей» разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания.

Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация» программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профессионального самоопределения школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

Продолжительность программы – 1 час в неделю, 34 часа за год.

Ожидаемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи В сфере патриотического воспитания:
- осознание российской гражданской идентичности, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа
- проявлять более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности; В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;

- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;

- аргументировать свою позицию, мнение;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;

- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;

- понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий,

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению:

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса по профориентации, уметь находить позитивное в любой ситуации;

- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- различать, называть и управлять собственными эмоциями;

- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения;

- сформируются представление о музееведении как о науке;

- усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;

- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;

- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.

- разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;

- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

Методы и формы реализации программы

Методика - музейная педагогика.

Методы по преимущественному источнику получения знаний.

Словесные - формы, направленные на получение основной информации в процессе рассуждений и доказательств.

Наглядные - формы усвоения учебного материала, связанные с применяемыми наглядными пособиями и техническими средствами.

Практические - формы овладения материалом на основе упражнений, самостоятельных заданий, практических работ.

Методы по характеру мыслительной и познавательной активности.

Репродуктивные - формы овладения учебным материалом, преимущественно основанные на воспроизводящей функции памяти.

Объяснительно-иллюстративные - формы, направленные на передачу детям знаний «в готовом виде»;

Проблемно-поисковые - организация обучения путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, развития творческого мышления и познавательной активности детей;

Исследовательские - формы, предполагающие выполнение детьми под руководством педагога отдельных исследовательских заданий.

Формы реализации - экскурсия, теоретические занятия, практикум, урок презентации личных коллекций, проект, учебно - исследовательская деятельность.

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа «Я поведу тебя в музей» предполагает обучение учащихся учреждений основного образования детей основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея. Тематическое наполнение и часовая нагрузка отражены в учебно-тематическом плане. Специфика организации занятий по программе заключается в параллелизме и взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории края в период Великой Отечественной войны музейно-краеведческими средствами. Подобное построение занятий позволяет дать учащимся знания, необходимые для:

- реализации регионального компонента по различным предметам основного курса обучения;
- осуществления музейно-краеведческих исследований как формы дополнительного образования;
- организации систематической деятельности школьного музея как учебно-воспитательного и досугового центра учреждения образования.

Введение (1ч)

Цели, задачи, участники музейного движения. Целевые программы. Формы участия в движении. Школьный музей как организационно – методический центр движения в школах города. Знакомство с фондом музея, его значением.

Музейный предмет и способы его изучения (5ч)

Понятия: музейный предмет – предмет музейного назначения – экспонат. Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. Копии музейного предмета.

Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность записей воспоминаний. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.

Экспозиция школьного музея (7ч)

Концепция экспозиции школьного музея. Тематико-экспозиционный план и архитектурно - художественное решение экспозиций. Виды экспозиций: тематическая, систематическая, монографическая, ансамблевая экспозиция. Экспозиционное оборудование. Основные приёмы экспонирования музейных предметов. Обеспечение сохранности музейных предметов в экспозиционном использовании. Музейные выставки: стационарные, передвижные, фондовые.

Работа с аудиторией (4ч)

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Историческое краеведение (4ч)

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Общественно полезный характер исторического краеведения. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения. Изучение записей воспоминаний, хранящихся в школьном музее. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость в годы Великой Отечественной войны.

Практические занятия: фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.

Изучение родного края. Территория и границы родного края. История края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы развития. Происхождение названий улиц города. Практические занятия: экскурсии по памятным местам района и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

Военно-патриотическая работа (8ч)

Воспитательное значение военно-патриотической работы. Учителя школы – ветераны и труженики тыла Великой Отечественной войны. Пропаганда героических подвигов советских воинов в годы Великой Отечественной войны. Школа в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – защитники Отечества. Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда. Встречи с участниками войны и ее очевидцами.

Практические занятия: встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний; сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.

Изучение истории школы (2ч)

Школьный музей как источник изучения родного края. История создания школьного музея. Изучение истории школы. Основные события в жизни школы. Учителя школы. История деятельности пионерской и комсомольской организаций по экспозиции школьного музея. Практические занятия: поиск и обработка документов.

Подведение итогов (3ч)

Подведение итогов работы музея.

Тематическое планирование рабочей программы (34 часа)

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Дата	
				По плану	По факту
Введение (1ч)					
1	Введение в музееведение. Задачи, содержание и значение работы актива обучающихся школьного музея	Беседа	1		
Музейный предмет и способы его изучения (5ч)					
2	Понятие о музее	Беседа			
3	Школьные музеи	Виртуальная экскурсия	1		
4	История музея школы	Беседа	1		
5	Фонды школьного музея	Работа с документами	1		
6	Виды музеев. Музеи Самарской области	Виртуальная экскурсия	1		
Экспозиция школьного музея (7ч)					
7	Понятие о музейном предмете	Беседа	1		
8	Классификация музейных предметов	Работа с документами	1		
9	Правила работы в фондах музея, архивах.	Работа с документами	1		
10	Учет и хранение фондов школьного музея. Состав фондов	Работа с документами	1		
11	Акты приема и передачи музейных предметов	Работа с документами	1		
12	Проведение викторины для обучающихся 5-9 классов «Знатоки родного края»	Викторина	1		
13	Экскурсия в поселковую библиотеку. Учимся работать с каталогами и картотекой	Экскурсия	1		
Работа с аудиторией (4ч)					
14	Работа с аудиторией. Понятие: аудитория школьного музея. Разнообразие форм работы с аудиторией.	Беседа	1		
15	Основные требования к музейной экскурсии и этапы ее подготовки	Беседа	1		
16	Проведение экскурсий для обучающихся	Практическая работа	1		
17	Экспозиция школьного музея. Выставка как актуальная для школьного музея форма презентации его коллекций.	Работа с документами	1		
Историческое краеведение (4ч)					
18	Историческое краеведение	Беседа	1		

19	Историческое краеведение	Беседа	1		
20	Изучение и охрана памятников истории борьбы нашей страны за независимость	Виртуальная экскурсия	1		
21	Записи историко-краеведческих наблюдений	Беседа	1		
Военно-патриотическая работа (8ч)					
22	Земляки- герои Советского Союза	Беседа	1		
23	История поселка Просвет	Беседа	1		
24	Боевой путь односельчан	Беседа	1		
25	Дети Великой Отечественной войны	Беседа	1		
26	Самара – вторая столица в годы ВОВ	Беседа	1		
27	Школа в годы Великой Отечественной войны	Беседа	1		
28	Ученики школы – ветераны ВОВ	Работа с документами	1		
29	Встречи с участниками войны и ее очевидцами	Практическое занятие	1		
Изучение истории школы (2ч)					
30	Изучение истории школы	Работа с документами	1		
31	История образования школьного музея	Работа с документами	1		
Подведение итогов (2ч)					
33	Подведение итогов. 18 мая - Международный день музеев	День открытых дверей	1		
34	Организация отчетной выставки	Практическая работа	1		

Список литературы

1. Туманова В.Е., Школьный музей, М., 2002
2. Голышева Л.Б., Музейная педагогика/Преподавание истории в школе №2, 2003
3. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно-важным навыкам в школе. Спб., 2002. 4.
4. Журналы «Патриот Отечества», №2, 2004 г., №8, 2009г.
5. Столяров Б.А. Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д., Спб., 2002
6. Школьные музеи: Из опыта работы./Под редакцией В.Н. Столетова, М.П. Калинина-М.: Просвещение, 1977
7. Приоритетный национальный проект «Образование» - [http: //mon.gov.ru/pro/pnpo](http://mon.gov.ru/pro/pnpo)
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - [http: //mon.gov.ru/dok/akt/6591](http://mon.gov.ru/dok/akt/6591)