

**Директор школы**

### **ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)**

**развития внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности в ГБОУ СОШ пос.Просвет в 2022-2023 учебном году**

**Цель:** снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. в ГБОУ СОШ пос.Просвет

**Задачи:**

1. Выявить группу обучающихся с рисками учебной неуспешности и определить затруднения при освоении образовательной программы.
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с рисками учебной неуспешности.
3. Организовать дополнительные занятия для обучающихся, с рисками учебной неуспешности.
4. Активизировать работу классных руководителей по вовлечению родителей в образовательный процесс.
5. Обеспечить успешное прохождение внешних оценочных процедур.

**Целевые индикаторы и показатели:**

- Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности охвачены входным контролем и анкетированием составляет 100%.
- Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты составляет 100%
- Доля обучающихся, имеющих неуспешность в обучении снизится на 10 %.
- Доля родителей, охваченных консультационной помощью повысится на 10%.
- Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы повысится на 10%.
- Доля обучающихся, повысивших учебные результаты по итогам 2- го полугодия 2022-2023 учебного года - 20%
- Доля обучающихся с высоким риском учебной неуспешности, охваченных дополнительными занятиями с целью ликвидации отставания по учебной программе- 100%

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
<b>1. Организационно-методическая деятельность администрации общеобразовательной организации, предусматривающая анализ причин низких образовательных результатов</b>				
	Итоги результатов внешних оценочных процедур по русскому языку и математике в 2022 году (ОГЭ-9, ЕГЭ-11, ВПР в 4-6 классах), анализ ситуации попадания в группу «зоны риска», понимания маркеров ФИОКО.	До 16.01.2023	Административная команда	Понимание проблем полей, корректировка работы со всеми участниками процесса
1.	<b>Индивидуализация образовательного маршрута. Психолого-педагогическая поддержка в освоении основной общеобразовательной программы (ИУП).</b>			
1.1	Выявление группы обучающихся с неблагоприятной оценочной ситуацией, ведение карт тематического учёта знаний.	По итогам оценочных процедур	Педагоги-предметники, кл.руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка
1.2.	Корректировка работы психолого-педагогического консилиума, выстраивание траектории работы с обучающимися « группы риска»	систематически	педагоги	
2	<b>Работа с педагогическим коллективом (повышение компетентности)</b>			
2.2	Анализ системы работы педагогов, обучающиеся которых, не подтвердили знания по результатам внешних оценочных процедур	До 25.01.2023	Административная команда	Корректировка работы педагогов по адресным рекомендациям
2.3	Административный контроль за состоянием преподавания русского языка и математики в 4-6 классах ,за соответствием выставления оценок.	Систематически, согласно Плану ВШК	Административная команда	Повышение качества преподавания указанных предметов, соблюдение процедуры объективности выставления оценок
2.4.	Участие педагогов в педагогическом совете-семинаре «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования»	Февраль	Административная команда	Повышение качества преподавания предметов

2.5.	Информационная работа с учителями предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, ВПР).	По мере необходимости	Зам. директора по УВР	Четкая и продуктивная работа учителей-предметников при организации в оценочных мероприятиях
2.6.	Определение группы педагогов, нуждающихся в дополнительных мерах по повышению уровня компетентности в вопросе оценочной деятельности, обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. Анализ по школьным методическим объединениям	систематически	Зам. директора по УВР	Закрепление кураторов и своевременное оказание консультативной и методической помощи
<b>2. Организационно-методическая деятельность педагогов, включающая в себя оценку особых образовательных потребностей обучающихся и реализацию мер индивидуальной поддержки обучающихся</b>				
<b>1.</b>	<b>Оценка особых образовательных потребностей (психолого-педагогическая диагностика)</b>			
1.1.	Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении	В соответствии с ИУП	Учителя-предметники, кл.руководители	Повышение уровня обученности обучающихся, ликвидация пробелов
1.2.	Работа психолого-педагогической службы по профилактике неуспешности обучающихся.	В течение года	Учителя-предметники, педагог- психолог	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка
<b>2.</b>	<b>Меры индивидуальной поддержки обучающихся группы риска по учебной неуспешности</b>			
2.1.	Анализ результатов ГИА для обучающихся 9,11 классов. Мониторинг западающих тем.	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Устранение пробелов ЗУН учащихся, эффективная организация итогового повторения

2.2	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: -качество образования на основе ГИА в 9,11 классах; -качество образовательных услуг по предметам; -учебные обучающихся; -оценка качества образования родителями; -образовательные потребности обучающихся; -состояние здоровья обучающихся	Июнь-август 2 раза в год (январь, май) В течение года Май В течение года В течение года	Зам. директора по УВР	Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности и достижений учащихся
2.3	Создание алгоритма преемственности требований педагогов к обучающимся начальной школы и среднего звена.	Март - апрель	Педагоги начальной школы, учителя- предметники	Определение алгоритма преемственности требований педагогов к обучающимся начального и среднего звена.
2.4	Отбор и реализация форм воспитательной и внеурочной работы, направленной на создание ситуации успеха	Февраль-март	Администрация	Повышение познавательной мотивации обучающихся
<b>3.Работа с ученическим сообществом по оптимизации климата в детском коллективе и организации наставничества в поддержке детей группы риска по учебной неуспешности.</b>				
1.	Оценка учебных достижений обучающихся (стимулирование результатов, открытость, гласность)	В течение года	Зам. директора по УВР, кл.руководители	Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся
2.	Реализация технологии «обучение в сотрудничестве» в рамках модели наставничества «Ученик-ученик»	В течение года	Зам. директора по УВР, кл.руководители	Обеспечение позитивной взаимозависимости обучающихся друг с другом, развитие индивидуальной ответственности

<b>4.Работа с семьями обучающихся в целях организации своевременной обратной связи и включение их в образовательный процесс</b>				
1	Проведение родительского собрания « Трудности учебной деятельности пятиклассника, условия их преодоления»	Январь-февраль	Учителя- предметники, кл.руководители	Определение проблемных полей, выработка плана действий
2	Индивидуальная работа с родителями по вопросу качественного выполнения домашних заданий и контроля за учебной деятельностью	Систематически	Кл.рук. 4- 6 классы, зам.директора по ВР	
3.	Тематические беседы на родительских собраниях « Как эффективно подготовить ребёнка к ВПР в режиме взаимодействия «Родитель-учитель»	Январь-февраль	Административ- ная команда	Активизация контроля родителей за подготовкой к ВПР
4.	Организация цикла тематических бесед с родителями по вопросам ГИА для обучающихся 9,11 классов.	Согласно плану в течение года	Зам. директора, классные руководители	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей