государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Просвет
муниципального района Волжский Самарской области
(ГБОУ СОШ пос. Просвет)

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 5 от 24.01.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ СОШ пос. Просвет
№ - 36\1 од от 24.01.2025

Документ подписан цифровой подписью
Седнева О.И.
Директор
ГБОУ СОШ пос. Просвет
м.р. Волжский
Самарской области

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом ГБОУ СОШ пос. Просвет
Протокол № 3 от 24.01.2025 г.
Председатель _____ Ноздрина Ю.А.

ПРИНЯТО:
с учётом мнения Совета родителей
Протокол № 3 от 24.01.2025 г.

ПРИНЯТО:
с учётом мнения Совета обучающихся
Протокол № 4 от 24.01.2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе пос. Просвет муниципального района Волжский Самарской области»

в редакции от 24.01.2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....5
1.2 Направления воспитания 7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....9
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... 31
3.1 Кадровое обеспечение..... 31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение 32
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... 32
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... 33
3.5 Анализ воспитательного процесса..... 35

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012
№ 413).

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ пос.Просвет;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ СОШ пос.Просвет, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями ГБОУ СОШ пос.Просвет: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ пос.Просвет планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества,

готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цели воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ пос.Просвет:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ пос.Просвет:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Направления воспитания:

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихсяк саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ пос.Просвет планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ СОШ пос.Просвет по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровненачального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и

достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Поселок Просвет находится в Самарской области, в 40 км. юго-восточнее областного центра. Школа в поселке была открыта 1 сентября 1970 года. С 1 января 2012 г. официальный статус школы - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение. Оно рассчитано на 360 обучающихся. Сейчас в школе учатся дети из трех поселков - Просвет, Пахарь и Домашкины Вершины. На 1 сентября 2024 г. в школе 289 учеников. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Педагогический коллектив состоит из 20 учителей (включая педагога-логопеда, педагога-психолога и педагога-библиотекаря). Школа располагает материально-технической базой, достаточной для обеспечения образовательно-воспитательного процесса на современном уровне. В школе 24 учебных кабинета, в т.ч. специализированный компьютерный класс (17 рабочих мест, высокоскоростной доступ в Интернет, оборудование для медиатеки и мультимедиа-лаборатории). Есть информационно-библиотечный центр, оборудованный для коллективного доступа в Интернет, столовая, тренажерный зал, сенсорная комната, спортзал 9х18.

В 9 классе введены предпрофильные курсы, в процессе изучения которых ученики определяются в выборе профиля 10 класса. В 10-11 классах реализуется профильное обучение.

Школа поддерживает тесные связи с филиалом ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т.Рощинский

«Центром внешкольной работы» (ЦВР), филиалом ГБОУ СОШ № 3 пгт. Смышляевка

«Детско-юношеской спортивной школой» (ДЮСШ) и поселковым Домом культуры (МБУК Просвет).

Органом государственно-общественного управления школой является Управляющий Совет, также функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет родителей и Совет обучающихся.

Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села. Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большая часть педагогов школы родилась и выросла в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность обучающихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, школьниками разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, мы учитываем особенности сельской школы.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести творческие объединения и кружки:

- отряд ЮИД – агитбригада «Перекрёсток»
- актив школьного музея "Память"
- школьный спортивный клуб « Просвет»
- волонтерский клуб «ДОБРОвольцы»
- юнармейский отряд «Патриот»
- «ЭКО-отряд»
- школьный пресс-центр «Движение первых»
- центр детских инициатив

С 2019 года школа – активный участник проектов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», ныне

«Движение первых».

Ценностные ориентиры воспитательного пространства школы:

Поддержание и укрепление школьных традиций - поддержание уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства

Гражданско-патриотическое - формирование основ российской гражданской идентичности, любви к России, своему народу, своему краю; доверия к людям, институтам государства и гражданского общества.

Культура здорового и безопасного образа жизни - сохранение здоровья физического, духовного и нравственного, привитие здорового образа жизни, использование здоровьесберегающих технологий.

Развитие ученического самоуправления - умение самостоятельно ставить новые задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия, умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогами, сверстниками, старшими и младшими школьниками. В конце каждого учебного года на "Параде звёзд" проводится награждение ребят, добившихся значительных успехов в учебе и различных видах внеурочной деятельности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- ✓ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- ✓ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ✓ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- ✓ применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить
- ✓ отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общениясо сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- ✓ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над

неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе и воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- ✓ создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности; духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению; интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности; экологической, природоохранной направленности; художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; туристско-краеведческой направленности; оздоровительной и спортивной направленности.

№	Направление ВД в соотвествии с ФОП	Реализуемая программа	1А	2А	3А	3Б	4А	4Б
	Количество часов в неделю		**5**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортклуб «Просвет».		1	1	1		
		Подвижные игры (3-ий час физ-ры).					1	1
		Динамическая пауза	2					
2	Проектно-исследовательская деятельность	«Исследователи природы»						
		Школьный музей		1				
3	Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1
		«Орлята России»	1	1	1	1	1	1
4	Художественно-эстетическая, творческая деятельность	Хор "Весёлые нотки"		1				
		Основы робототехники.					1	1
5		Театр "Лучики".		1	1		1	
6	Интеллектуальные марафоны	Я – путешественник по Самарскому краю		1	1	1		
7	Учение с увлечением!	«Рассказы по истории Самарского края»					1	1
		АБВГДей-ка						
		Библиошка						
		ЧИП-читаю, играю, познаю.					1	1
		Умники и умницы.						
		Основы финансовой деятельности.	1	1	1	1		
		Развитие функциональной грамотности.					1	1
Количество часов к финансированию			5	8	8	8	8	8

	Направление ВД в соответствие с ФОП	Реализуемая программа	5	6А	6Б	7А	7Б	8	9А	9Б
	Расчет общего количества часов на уровень ООО		**9**	**9**	**9**	**9**	**9**	**9**	**9**	**9**

1	ВД по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность	Формирование функциональной грамотности	1	1	1	1	1	3	1	1
2	ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	«Россия - мои горизонты»		1	1	1	1	1	1	1
		«Рассказы по истории Отечества»	1							
		«История Самарского края»		1	1	1	1			
		Театр - это мы.	1						1	
		Спортклуб "Просвет".		1						
		Хор "Весёлые нотки".	1							
		Школьный музей.						1		
3	ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1
		«Я, ты, он, она - вместе целая страна»	1							
		"Перекрёсток".				1	1			
		Юнармейский отряд "Патриот".				1	1		1	1
		Общество и мы.							1	1
		Вокруг света.							1	1
		Предпрофильные курсы: Лабораторный практикум по химии.							1	1
5	ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	Информационная безопасность/ Цифровая гигиена.				1	1		1	1
6	ВД по учебным предметам образовательной программы	Занимательные уроки по математике.	1	1	1			1		
		Познавательный русский язык.	1	1	1			1		
		Конструируем будущее.								
		Лаборатория юных исследователей.	1			1	1	1		

	Направление ВД в соотвествии с ФОП	Реализуемая программа	10	11
	Расчет общего количества часов на уровень ООО		**3**	**3**
1	ВД, направленная на развитие личности	«Нравственные основы семейной жизни»	1	
2	ВД, направленная на профориентацию	«Россия - мои горизонты»	1	1
3	ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	1	1
4	ВД по организации деятельности ученических сообществ	«Жизнь ученических сообществ».		1
5	ВД по выбору обучающихся, по учебным предметам образовательной программы	"Россия- моя история"		
		Общество и мы.	1*	
6	Спортивный клуб (по направлениям)	Спортклуб "Просвет".	2*	
7	Деятельность ученических сообществ, объединений по интересам	Театральная игра.	2*	

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя ГБОУ СОШ пос.Просвет регламентирована положением о классном руководстве и организуется на основании общешкольного плана воспитательной работы на текущий учебный год. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Особенное внимание уделяется параллелям 1-х и 5-х классов, так как именно в этих параллелях формируются новые классные коллективы. Классные руководители организуют работу в этих классах с учетом данных особенностей и одной из важных задач является наладить отношения внутри классных коллективов.

Каждый понедельник первым уроком во всех школах страны проходят занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Данную программу реализуют классные руководители. Также на классных часах изучается символика РФ и вопросы региональной истории.

Работа с классным коллективом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка,

поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы,творческие подарки и розыгрыши;
- ✓ регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

На внешкольном уровне:

- ✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

<u>На школьном уровне:</u>

✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- праздник «Первый звонок»
- "Творческая мастерская"
- концерт ко Дню учителя «За всё мы вас благодарим…»
- праздничная концертно-игровая программа «Новогодний серпантин»
- конкурс «Поклонимся Великим тем годам», "Битва хоров"

✓ церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей
- ежегодный конкурс «Класс года» (создание условий для мотивации ребят к желанию участвовать во всех мероприятиях и ответственно подходить к любому делу)
- итоговые родительские собрания.

<u>На уровне классов:</u>

- ✓ выбор и делегирование представителей классов для подготовки общешкольных ключевых дел
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на общешкольном уровне

<u>На индивидуальном уровне:</u>

✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа

ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий,
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителясо своими детьми; событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Воспитательный потенциал модуля.

Предметно-эстетическая среда школы, созданная своими руками, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

- беседы со специалистами ГБУЗ "Волжская ЦРБ"
- индивидуальная работа специалистов школьной психолого- педагогической службы и классных руководителей с обучающимся и семьёй;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи

и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решениивопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтныхситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилийпедагогов и родителей.

<u>На индивидуальном уровне:</u>

- ✓ обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтныхситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Начиная с 2022 года родители (законные представители) активно принимают участие в реализации проекта "Разговоры о важном". Это заключается в посещении занятий, помощь в проведении занятий, мероприятий, активное участие в классных часах.

2.2.8. Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. С 1 сентября 2023г внедряется Профориентационный минимум для 6-11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в ГБОУ СОШ пос.Просвет реализуется на основном уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность.

Она включает: профориентационое содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

Внеурочная деятельность.

Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа.

Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование.

Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями.

В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Тематика (рекомендуемая) классных часов.

№	**1-4 классы.**
1	Мир моих интересов
2	Все работы хороши – выбирай на вкус.
3	Профессии наших родителей.
4	О профессиях разных, нужных и важных.
5	Путь в профессию начинается в школе.
6	Моя мечта о будущей профессии.
7	Труд на радость себе и людям.
	5-8 классы.
1	Мир-профессий. Человек-техника.
2	Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение
3	Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс.
4	Мир профессий. На страже закона. Встреча.
5	Мир профессий. Книга-выставка.
6	Мир профессий. Электронные помощники.
7	Астрономия наших дней.

8	Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча.
	9 классы.
1	Познай самого себя.
2	Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. Анкетирование.
3	Профориентация и медицинская профконсультация.
4	Мотивы выбора профессии.
5	Психологические характеристики профессий.
6	Они учились в нашей школе.
7	Выпускники школы-учителя
8	Профессии с большой перспективой.
9	Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека.
10	Что век грядущий нам готовит?
11	Профессии с большой перспективой.
12	Сотвори свое будущее.
13	Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература

2.2.9. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско- взрослое самоуправление. Ученическое самоуправление – это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие обучающихся в решении вопросов при организации учебно- воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения. Это право закреплено в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 34. Кроме этого деятельность ученического самоуправления регламентируется Уставом образовательного учреждения http://www.prosvetschool.minobr63.ru/docs/ustav.pdf

Школьное самоуправление – это некий институт в рамках школы, основной задачей которого является представление прав обучающихся на участие в управлении школой.

Ученическое самоуправление представляет возможности для освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями. Таким образом, - это важная составная часть общей воспитательной работы.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучащихся школы (Совет школьного города во главе с мэром), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных

конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими заразличные направления работы в классе**.**

Органом ученического самоуправления школы является Совет школьного города

«Доброград», состоящий из мэра и членов департаментов: учебы, спорта, культуры, «Юный корреспондент» и «Юный книголюб».

Основными формами работы органов ученического самоуправления являются:

- коллективные творческие дела (познавательные, экологические, трудовые, спортивные, художественные, досуговые)
- клубная, кружковая работа, мозговая атака, семинары, конференции.
- конкурсы, соревнования, деловые игры

Совет города
с мэром во главе
Уровень 1
Школьное ученическое самоуправление
Департамент учёбы
Департамент культуры
Департамент «Юный корреспондент»
Департамент «Юный книголюб»
Департамент спорта
Педагоги - кураторы

Уровень 2
Ученическое самоуправление в 1-11 классах
Совет класса
Совет учёбы
Совет культуры
Совет «Юный корреспондент»
Совет «Юный книголюб»
Совет спорта

2.2.10.Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель профилактической работы школы: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

Направления работы:

профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости); профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.); профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений; профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Основные направления деятельности:

- **Мероприятия по организации противодействия терроризму и экстремизму**

  - Подготовка и уточнения документации по безопасности в школе, (Паспорт безопасности школы с приложениями, приказы, инструкции, журналы).

  - Подготовка и проверка организации пропускного режима в школе.

  - Проверка работоспособности средств оповещения (ППС и тревожная кнопка) в случае возникновения ЧС.

  - Инструктажи учащихся школы о правилах поведения в школе, в походах, на экскурсии с занесением данных инструктажа в кл.журналах

  -Тренировочные отработки разных ЧС (по плану)

  - Информационный лист на сайте и соц.сетях

  - «Горе Беслана».

  - Классные часы и беседы: «Терроризм. Я предупрежден».

  - Месячник безопасности детей

- **Мероприятия по профилактике жестокого обращения, насилия и суицидального поведения,профилактика употребления ПАВ**

  - Информирование учащихся о работе **«телефонов доверия»**

  - Выявление и посещение семей, в которых дети могут подвергаться жестокому обращению.

  - Беседы с родителями «Верны ли мои методы воспитания», «Мудрость родительской любви»

  - Составление социального паспорта класса, сбор сведений о семье, условиях жизни ребенка, медицинских данных и социально-психологических особенностей развития ребенка

  - Декада правовых знаний (Беседы инспектора ПДН, КДН с учащимися на правовые темы)

  - Анкетирование с родителями и учащимися класса «Семейная анкета», «Изучение уровня осведомленности по проблеме табакокурения, наркомании и токсикомании»

- **Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий**

  - МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.

  - ДЕНЬ ПЕШЕХОДА

  - Классные часы по ПДД в рамках акции «Внимание - дети!».

  - Посвящение в пешеходы. Акция «Дорога в школу»

  - Наглядная агитация: Оформление уголка ЮИД «Добрые дороги детства», «Мой безопасный маршрут»

  - Беседы с сотрудниками ОГИБДД по профилактике ДТТ

- **Техника безопасности: противопожарная безопасность и профилактика школьного и бытового травматизма, мероприятия по вопросам гражданской обороны**

  - Аттестация рабочих мест

  - проведение вводного и основного инструктажей воспитанников и педагогического состава школы о противопожарной безопасности в школе, с занесением данных в соответствующий журнал

  - Инструктаж педагогов по профилактике школьного травматизма (2 раза в год)

  - Инструктаж педагогов по охране труда и ТБ на рабочем месте (2 раза в год)

- Уроки энергосбережения , конкурс рисунков «Вместе ярче»
- Проверка АПС проводится ежемесячно, все данные о проверке заносятся в журнал проверки ППС.
- Проверка противопожарного оборудования (огнетушители, противопожарные полотна и т.д.) проводится 2 раза в год. Разработка документов по вопросам ГО и ЧС

Организация профилактики.

Профилактические мероприятия проводятся в рамках:

✓ программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература), плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

✓ плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),

✓ проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики: тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции; мероприятия в рамках декады личной безопасности;

✓ неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; декада профилактики правонарушений;

✓ неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»; декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении иадаптации), в социально опасном положении.

➢ Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

➢ Организация работы Совета профилактики.

➢ Организация деятельности школьного консилиума.

➢ Организация службы медиации/примирения.

➢ Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

➢ ***Формы:*** диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

2.2.11. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе ГБОУ СОШ пос.Просвет действует первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ, Организация), которое является добровольным, самоуправляемым, некоммерческим формированием, созданным по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения детей и молодежи. Деятельность РДДМ регламентируется Указом Президента Российской Федерации от Федеральный закон РФ от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи, Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», Порядок создания первичных отделений Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодёжи. Организационная структура первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности ГБОУ СОШ пос.Просвет , уровня деятельности общественной организации, Совета обучающихся, и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

Функции первичного отделения РДДМ:

– объединение участников РДДМ в школе в целях реализации направлений деятельности РДДМ;

– организация и ведение школьного учета участников и активистов РДДМ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДДМ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДДМ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированнойнаправленности.

1. Содержательные:

– организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;

– организация и проведение всероссийских Дней единых действий;

– организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

2. Организационные:

– ведение реестра участников первичного отделения РДДМ;

– стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ;

– составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

– проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ;

– организация работы в социальных сетях;

– организация работы с потенциальными участниками РДДМ;

– информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

– раскрытие творческого потенциала участников РДДМ;

– создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДДМ;

– формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Правовой статус первичного отделения РДДМ ГБОУ СОШ пос.Просвет

Первичное отделение осуществляет свою деятельность без образования юридического лица и входит в состав Волжского отделения.

В первичное (школьное) отделение «Движение первых» входят все участники ДП, обучающиеся в ГБОУ СОШ пос. Просвет

Высшим руководящим органом первичного отделения Организации является Общее собрание первичного отделения Организации.

Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения Организации является возглавляемый Председателем первичного отделения Организации Совет первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год. Количественный и персональный состав Совета первичного отделения, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяются Общим собранием первичного отделения Организации.

Высшим выборным должностным лицом первичного отделения является Председатель первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения Организации. При этом кандидатура для избрания на должность Председателя первичного отделения Общим собранием предварительно вносится Председателем регионального отделения Организации на утверждение в Совет регионального отделения Организации. Контрольно-ревизионным органом первичного отделения Организации является Ревизор первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения.

На уровне обучающихся органом принятия решений является Детский Совет первичного отделения РДШ ГБОУ СОШ пос. Просвет, возглавляемый Лидером. В Детский Совет ДП входят Лидер Детского Совета, Лидеры и актив каждого направления.

Деятельность ДП ведется по четырем основным направлениям, поэтому структура первичного отделения строится с учетом данных направлений: гражданская активность, личностное развитие,информационно-медийное, военно-патриотическое. В рамках данных направлений в ОО действуют следующие общественные объединения:

Личностное развитие	Гражданская активность	Военно – патриотическое направление	Информационно -медийное направление
Совет организаторов досуга школьников	**Волонтерское объединение «ДОБРОвольцы »**	**Юнармейский отряд«Патриот»**	**Пресс-центр**
«Эко-отряд»	**Актив школьного музея "Память"**		**группа ВК https://vk.com/club212080507**
Школьный спортивный клуб «Просвет»	**Отряд ЮИД по профилактике ДДТТ-агитбригада «Перекресток»**		

Детское общественное объединение положительной социальной направленности - структура открытая, демократичная, без жесткой "должностной иерархии". В ГБОУ СОШ пос. Просвет созданы и работают следующие общественные объединения:

1. Отряд ЮИД по профилактике ДДТТ «Перекресток»

Под руководством педагога ребята организуют просветительскую работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Участие в конкурсах («Федеральная неделя безопасности», «Единый день безопасности», «Внимание-дети!», «Зелёный огонёк»» и др.),

акциях «Засветись!», «Родительский патруль» способствует популяризации безопасного поведения на дорогах.

2. Юнармейский отряд «Патриот».

26 октября 2016 года состоялось подписание соглашения между Российским движением школьников и Всероссийским движением «Юнармия». Направления деятельности двух организаций взаимосвязаны и дополняют друг друга. В нашей школе работают обе общественные организации, тесно взаимодействуя между собой. В ГБОУ СОШ пос. Просвет данный отряд был создан в 2019 году в рамках Всероссийского детско-юношеского военно- патриотического общественного движения «Юнармия». Воспитание осуществляется через участие обучающихся в военно-спортивных играх («Орленок», «Зарница»), конкурсах («Смотр строя и песни» и др.), акциях («Парад Памяти», «Свеча Памяти», «Георгиевская ленточка» и др.).

3. Волонтерское объединение «ДОБРОвольцы

Воспитание осуществляется через участие обучающихся в социальных акциях, коллективных социально ориентированных делах («Сделаем мир чище», «День Здоровья» и др.). Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной сферы. Участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном дворе, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб).

4. Школьный спортивный клуб «Просвет». http://www.prosvetschool.minobr63.ru/sportclub.html

Работа школьного спортивного клуба строится в соответствии с Уставом. Главными задачами работы клуба является вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении ДП – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

В рамках **направления «Гражданская активность»** первичное отделение ДП участвует в реализации известных во всей стране проектов:

- «Добро не уходит на каникулы»;
- «Классные встречи»;
- «ДП-Территория самоуправления».

Важная роль в развитии подрастающего поколения отводится **военно-патриотическому воспитанию**. Данное направление в ГБОУ СОШ пос. Просвет традиционно представлено следующими проектами и мероприятиями

- Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарница», туристическая полоса препятствий, «Орленок».
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди руководителей иучастников военно-патриотических клубов (объединений) «Делай, как я!»
- Всероссийский проект РДШ «Моя История».
- Всероссийский проект «Штаб актива ВПН».

Юнармейский отряд «Патриот»

Цель всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения (ВВПОД) - вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Вступить в юнармию может любой школьник, военно-патриотическая организация, клуб или поисковый отряд.

Направления деятельности отряда:

- духовно – нравственное развитие,
- социальное развитие
- физическое и спортивное развитие
- интеллектуальное развитие

Юнармейцы отряда «Патриот»

- ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахты памяти у Монумента Славы, выставляют Пост №1 со знаменем у памятника воинам погибшим в годы Великой Отечественной войны в День Победы, День героевОтечества.
- занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях различного уровня.

Члены отряда имеют личные книжки юнармейцев, куда заносятся все сведения о члене отряд, начиная с данных о родителях и заканчивая практическими делами детей. При поступлении в учебные заведения разных категорий абитуриенты получают дополнительные баллы за активную работу в Юнармии.

Руководитель отряда «Патриот» учитель физ-ры занимается физической подготовкой юнармейцев, военные дисциплины преподает педагог-организатор ОБЖ, имеющий опыт армейской службы, с интересными фактами российской истории детей знакомит учитель истории и обществознания.

Инициируют участие всех школьников в акциях: «Бессмертный полк», «Стихи о войне»,

«Помним героев наших», «Свеча памяти», «Журавли Победы», «Окна Победы», «Фонарики Победы».

Отряд ЮИД агитбригада «Перекресток» - это объединения обучающихся, который созданс целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди обучающихся ГБОУ СОШ пос.Просвет, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения. Прежде всего, отряд проводит разъяснительную работу в школе по Правилам дорожного движения; выпускает пропагандистские материалы; организует соревнования, конкурсы, викторины; проводит занятия с детьми– велосипедистами на площадках.

В рамках своей деятельности отряд активно взаимодействует со СП «Детский сад

«Сказка», Отделом по профилактике ДДТТ ЦВР Волжского района, Отделом ГИБДД по Волжскому району, Самарским областным Центром по профилактике ДДТТ. А в социальных сетях Вконтакте нами созданы группы с регулярно обновляющейся информацией о работе отряда и

пропаганде соблюдения ПДД.

Как никогда актуальной остается проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Важная роль в ее решении отводится школе.

Школьный спортивный клуб «Просвет»

С 2020 года в нашем образовательном учреждении осуществляет свою деятельностьшкольный спортивный клуб «Просвет» (ШСК «Просвет»).

Нормативные документы размещены на официальном сайте ГБОУ СОШ пос.Просвет http://www.prosvetschool.minobr63.ru/sportclub.html

Работа в клубе направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации.

Абитуриенты, имеющие золотой знак ГТО, могут получить дополнительные баллы к ЕГЭ при поступлении в ВУЗ.

5 . Актив школьного музея «Память»

Школьный музей обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на подростков.

Участие в поисково-собирательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю своей Родины. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к боевому прошлому страны, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству.

Направления работы актива:

- Работа с музейным фондом (выявление, отбор, приобретение предметов музейного значения, систематизация и хранения музейных предметов)
- Поисковая, учебно-исследовательская деятельность.
- Экскурсионно-просветительская деятельность. Создание постоянных и передвижных экспозиций.
- Подготовка и проведение мероприятий патриотической направленности на базе музеяи с использованием материала экспозиций (уроки мужества, исторический десант, гаджет кросс, квизы).
- развитие и поддержка детских общественных объединений является одним из источников, способных изменить жизнь ребенка в современном социуме к лучшему, увлечь его социально значимыми, привлекательными целями и событиями, обогатить его духовный мир нравственными ценностями.
- детские движения школьников – это школа социализации, школа самостоятельности, школа взросления, в которой принимают активные участие различные категории обучающихся (одарённые дети, дети из социально неблагополучных семей, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением).

Воспитательный результат

Кроме того, воспитание в первичном отделении ДП как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов ДП общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая

способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- участие в профильных сменах ДП, проводимых в каникулярное время. Здесь формируется актив ДП, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризациидеятельности ДП, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении ДП традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики ДП, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детскогообъединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра ДП, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

2.2.12. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Специфика кадров ГБОУ СОШ пос.Просвет определяется высоким уровнем профессионализма и творческих способностей. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностямиздоровья.

Значительное разнообразие особых образовательных потребностей детей с ОВЗ определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий распределенных по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое и т.п.).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

☐налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

☐формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

· построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и

возможностейкаждого обучающегося;

□обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ СОШ пос.Просвет ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами); распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов ГБОУ СОШ пос.Просвет).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно

развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся; деятельность классных руководителей;

проведение общешкольных основных дел, мероприятий;проведение внешкольных мероприятий;

создание и поддержка предметно-пространственной среды; взаимодействие с родительским сообществом; деятельность ученического самоуправления;

деятельность по профилактике и безопасности; реализация потенциала социального партнёрства; деятельность по профориентации обучающихся; вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в ГБОУ СОШ пос.Просвет.

Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ пос.Просвет ***разрабатывается ежегодно для каждого уровня образования и является приложениями к настоящей рабочей программе воспитания.***