

Принято:
на педагогическом совете
СП «Детский сад «Сказка»
Протокол №1 от «25»августа 2021 г.

Утверждаю:
Заведующий СП «Детский сад «Сказка»
Майорова М.В.



ПРОГРАММА
ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ
«НА ПУТИ К ПРОФЕССИИ: ОТ МАЛОГО К БОЛЬШОМУ»
ГБОУ СОШ пос. Просвет структурное подразделение «Детский сад «Сказка»
муниципального района Волжский Самарской области

Составили: старший воспитатель Суркова С.Э.

Воспитатель Николаева А.Н.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Формы и режим деятельности.....	4
1.2. Ожидаемые результаты	5
1.3. Показатели развития детей старшего дошкольного возраста	5
2. Содержание Программы	6
2.1. Учебный план.....	7
2.2. Комплексно- тематическое планирование работы по ранней профориентации.....	7
2.3. Преимущество в работе по ознакомлению воспитанников с профессиями сельского хозяйства, трудом работников аграрно-промышленного комплекса.....	12
2.4. Формы организации познавательно – исследовательской деятельности по ранней профориентации дошкольников.....	13
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	15
3. Создание условий реализации Программы.....	17
3.1. Развивающая предметно- пространственная среда в группах	18
3.2. Обеспечение образовательной деятельности авторскими учебными и учебно-методическими пособиями	20
Приложения.....	22
Список литературы.....	25

1. Пояснительная записка.

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Сегодня в России наблюдается острейший дефицит рабочих кадров. Данная ситуация связана в первую очередь с тем, что быть рабочим в сельской местности в определённый момент истории стало не престижно. В настоящее время почти повсеместная нехватка квалифицированных рабочих кадров создаёт серьёзные проблемы для большинства сельскохозяйственных и промышленных предприятий.

В Распоряжении Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» говорится о том, что «модернизация системы образования с целью подготовки квалифицированных кадров, отвечающих новым требованиям, становится в современных условиях одним из важных факторов повышения национальной конкурентоспособности», а это значит, что необходимо «развитие системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на рынке труда». Детский сад является первой важной ступенью в формировании базовых знаний о профессиях, подготовки будущих тружеников своей страны, своего села. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Первоначальные основы интереса к труду на селе, уважительное отношение к людям этого труда, желание участвовать в посильном труде взрослых закладываются у детей значительно раньше, чем мы думаем. Главный вопрос заключается в том, как заложить эти основы, как привить любовь к труду на родной земле, воспитать чувство сопричастности ко всему тому, чем живёт родное село.

Живя в селе, многие мечтают жить в городе, найти себе хорошую работу, а в деревню приезжать только в гости к родным. Но ведь в селе тоже можно иметь дело по душе, быть специалистом в своей области и приносить радость себе и односельчанам.

Чтобы выстроить систему работы в данном направлении мы разработали Программу по ранней профориентации дошкольников «На пути к профессии: от малого к большому». В совместной организованной и свободной деятельности с детьми дошкольного возраста, через игру и игровые приемы, возможно формирование знаний, развитие интереса к профессиям сельского хозяйства, что позволит ненавязчиво ориентировать воспитанников на будущую профессию.

Характеристика Программы: модифицированная, профориентационная.

Возрастные показатели воспитанников: 6 – 7 лет.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что формирование представлений о профессиях сельского хозяйства и экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к профессиям сельского хозяйства и деньгам.

Учитывая то, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление и основной вид деятельности – игра, игровая деятельность становится основным средством ознакомления с профессиями сельского хозяйства и экономического воспитания ребёнка 6-7 лет.

1.1. Цели и задачи программы.

Цель - формирование элементарных представлений о профессиях сельского хозяйства и начал экономической культуры средствами игры.

Задачи

1. Познакомить детей с теоретической основой экономических наук (через ознакомление с наиболее доступными экономическими понятиями, знакомство с современными рыночными отношениями).
2. Расширять знания детей о мире профессий сельского хозяйства.
3. Формировать умение применять экономические знания в конкретных условиях, элементарных экономических расчетах, рациональном использовании доступных материальных ценностей.
4. Воспитывать навыки бережного отношения ко всем видам собственности, уважения интересов отдельной личности и других членов общества, привитие уважения к труду и людям труда.

Принципы реализации программы:

- Системность (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий).
- Преемственность (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).
- Возрастное соответствие (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста).

- Наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий).
- Деятельностный принцип (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической).
- Здоровьесберегающий принцип (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности)

Социальная, научная и практическая значимость Программы: заложить основу для дальнейшей профессиональной ориентации дошкольников на профессии сельского хозяйства.

1.1. Формы и режим деятельности

Программа не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13.

Организация совместной деятельности осуществляется во вторую половину дня 2 раза в месяц

Все виды деятельности проводятся в рамках учебного плана программы и в различных разделах деятельности детей:

- сюжетно-дидактических игр, сюжетно-ролевых игр,
- игр – драматизаций,
- игры с экономическим содержанием,
- ознакомления с художественной литературой,
- ознакомления с окружающим, развития речи,
- конструированию из бумаги, природного и бросового, строительного материала,
- аппликации и рисования,
- музыкальных и спортивных развлечений

Организация видов деятельности: общее количество организованных видов деятельности

– 36 занятий.

- Организованные виды деятельности носят интегрированный характер.
- Предусмотрены творческие задания ребёнок + родитель.
- Предусмотрена просветительская работа с родителями.

- В организованных видах деятельности активно используются разнообразные подвижные и малоподвижные игры, элементы психомышечной тренировки (психогимнастика), продуктивные виды деятельности, словесные игры, дидактические игры.

Работа по формированию элементарных представлений о профессиях сельского хозяйства и начала экономической культуры через игру строится на основе дидактических принципов: от простого к сложному; от известного к неизвестному; от занимательного к новому.

Технология. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у детей дошкольного возраста необходимого уровня знаний о профессиях и начал экономической культуры.

Построение организованных видов деятельности и содержательная часть. Виды деятельности построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Форма проведения разнообразна: использование экскурсий, развивающих игр и упражнений, творческих мастерских.

1.2. Ожидаемые результаты.

- ребенок знает о назначении сельскохозяйственной техники в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии взрослых в сельском хозяйстве;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей сельских профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

1.3. Показатели развития детей старшего дошкольного возраста

Были подобраны критерии (Н.С. Пряжникова) оценивания уровня познавательного развития:

- когнитивный критерий дает возможность оценивать: овладение понятиями о профессиях, осознание в определённой степени своих способностей и умений;
- мотивационно-потребностный критерий устанавливает уровень развития интереса к труду, отношение к труду и профессиям, наличие желания овладеть определенной профессией;
- деятельностно-практический критерий характеризует трудолюбие и активность воспитанника.

Критерий	Показатели	Методы диагностики
Когнитивный	- Знания о профессиях людей.	- Беседа. - Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых».
Мотивационно-потребностный	- Интерес к труду, учебной и профессиональной деятельности; - Отношение к труду и профессиям; - Желание овладеть определенной профессией.	- Наблюдение; - Профориентационный опросник Е.И. Климова.
Деятельностно-практический	- Отражение в процессе занятий сформированных понятий о профессиях; - Проявление активности и ответственности в процессе образовательной деятельности.	- Наблюдение; - Методика «Закончи предложение».
Показатели	Методики	Периодичность
Осведомленность о труде взрослых	Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых»	2 раза в год сентябрь май
Ранние профориентационные склонности	Профориентационный опросник Е. И. Климов (См. приложение 1)	1 раза в год сентябрь
Игровая деятельность (игры профессионально - ориентированного характера)	Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера)(См. приложение 2)	2 раза в год Сентябрь Май

2. Содержание программы.

Теоретической основой опыта являются идеи развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, Л.А. Занкова, проблемного обучения М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, М.Н. Скаткина, В.С. Безрукова и личностно-ориентированной модели воспитания М.В. Клариной, В.И. Логиновой, Н.Н. Подьякова). В работе использованы идеи авторской программы А.Д Шатовой «Дошкольник и экономика», В.П. Кондрашова «Введение дошкольников в мир профессий»

2.1. Учебный план.

Возраст детей	Количество занятий	
	Теория	Практика (первичные представления в игре)
6-7 лет	6	30

Расписание занятий

Возраст	Продолжительность (мин)	Время проведения	День недели
6-7 лет (подготовительная группа)	30	15.40 – 16.10	Пятница

2.2. Комплексно-тематический план работы по ранней профориентации «На пути к профессии: от малого к большому»

Месяц	Сентябрь			
Тема	«Кто такой профессионал?»			
Задачи	1. Формировать представления о содержании деятельности людей сельскохозяйственных профессий 2. Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. 3. Воспитывать желание и стремление детей быть занятыми полезным делом, помогать взрослым.			
Виды деятельности	Недели			
	I.	II.	III.	IV.
Беседы, просмотр презентаций на темы	«Все профессии нужны, все профессии важны»	«Кем я буду, когда вырасту»	«Сельскохозяйственные производства моего поселка»	Обсуждение смысла половиц и поговорок о труде, заучивание
Дидактические игры	«Кому что нужно для работы»	«Что из чего изготовлено»	«Кто что производит»	«Профессии»
Чтение художественной литературы	С. Михалков «А что у вас?»	Д. Родари «Чем пахнут ремесла?»	А. Милн: «Баллада о королевском бутерброде»	К. Чуковский «Айболит»
Сюжетно – ролевые игры	«Шофёры»	«Супермаркет»	«Птичий двор»	«Ветеринары»
Взаимодействие с родителями	Анкетирование родителей			Родительское собрание «Кем быть: профориентация детей дошкольного возраста.»
Месяц	Октябрь			
Тема	«О тех, кто хлеб растит»			
Задачи	1. Познакомить с сельскохозяйственными – зерновыми ресурсами своего города, республики.			

	2. Расширять кругозор детей, знаниями о профессиях работников сельского хозяйства (агроном зерновых культур, тракторист, комбайнёр)			
	3. Формирование уважительного отношения к хлебу и людям, его производящим.			
Виды деятельности	Недели			
	I.	II.	III.	IV.
Беседы, просмотр презентаций на темы	«Зерновые богатства нашего края»	«Кто такой агроном?»	«Подготовка почвы для посева» «Посев хлеба. Рост злаков».	«Уборка зерновых»
Дидактические игры	«Для чего это нужно»	«Составь цепочку»	«Скажи какой?»	«Назови профессию»
Чтение художественной литературы	Пословицы и поговорки о хлебе	М. Пришвин «Как из зернышка вырос колосок»	«Руки человека» Я. Дягутите	Ленивая девочка (башкирская сказка)
Сюжетно – ролевые игры	«Мы – шофёры»	Игра-драматизация украинской народной сказки «Колосок»	«Хлебный магазин»	«Агрономы»
Коллективный труд	Посев пшеницы и овса.			
Взаимодействие с родителями	Изготовление с детьми книжки малышки «От зёрнышка к колоску»			
Месяц	Ноябрь			
Тема	«О тех, кто хлеб растит»			
Задачи	1. Формирование целостного представления у детей о хлебе и о профессиях людей, связанных с производством хлеба. 2. Развивать у детей интерес, положительное отношение и чувства благодарности к людям сельскохозяйственного труда			
Виды деятельности	Недели			
	I.	II.	III.	IV.
Беседы, просмотр презентаций на темы	«О тех, кто хлеб растит»	«С поля до элеватора»	«Переработка зерна, выпечка х/б изделий»	«Хлебное поле»
Дидактические игры	«Закончи предложение»	«Будем думать и искать с помощью чего хлеб убирать»	«Что сначала, что потом»	«Кто больше назовет хлебобулочных изделий»
Чтение художественной литературы	Я. Аким «Пшеница»	Пословицы и поговорки о труде	Н. Самкова «О хлебе»	К. Паустовский «Теплый хлеб»
Сюжетно – ролевые игры	«Агрономы»	«Жатва»	«Пекари»	«Булочная»
Коллективный труд	Изготовление муляжей хлебобулочных изделий для игры «Булочная» (солёное тесто, папье – маше)			

Взаимодействие с родителями	Выставка совместного творчества «Хлеб - всему голова!»			
Месяц	Декабрь			
Тема	«Деньги и начало экономики»			
Задачи	<p>1. Формировать правильное отношение к деньгам. Как к предмету жизненной необходимости.</p> <p>2. Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами.</p> <p>3. Дать представление о том, что деньги оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением.</p> <p>4. Развивать умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями.</p> <p>5. Воспитывать рациональное отношение к деньгам, проявлять бережливость в повседневной практической деятельности, уважать результаты труда других людей.</p>			
Виды деятельности	Недели			
	I.	II.	III.	IV.
Беседы, просмотр презентаций на темы	«Откуда берутся деньги»	«Монетный двор»	Виртуальная экскурсия в банк	«Стоимость товаров»
Дидактические игры	«Какие бывают доходы?»	«Разложи деньги по достоинству»	«Домино»	«Маршруты товаров»
Чтение художественной литературы	Ш. Галиев «Три копейки на покупки»	Э. Успенский «Трое из Простоквашино»	Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены».	А. Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде»
Сюжетно – ролевые игры	«Банк»		«Аукцион»	
Коллективный труд	Изготовление денежной единицы группы, ценников для игр «Магазин»			
Взаимодействие с родителями	Конкурс рисунков: «На что можно потратить деньги»	Информационный лист «Дети и деньги. Как говорить с ребенком о деньгах»	Экскурсии с родителями в банк, магазин, к банкомату	
Месяц	Январь			
Тема	«Фермерское хозяйство»			
Задачи	<p>1. Познакомить дошкольников с профессиями людей фермерского хозяйства.</p> <p>2. Формировать нравственные качества личности ребёнка: самостоятельность, уважение к труду, любовь к своей малой родине.</p>			
Виды деятельности	Недели			
	I.	II.	III.	IV.
Беседы, просмотр презентаций на темы	«Каких животных и для чего разводит человек?»	«Труд людей на ферме»	«Чтобы валенки свалить, надо шерсти где-то взять»	

Дидактические игры	«Что сначала, что потом»	«Для чего это нужно»	«Составь цепочку»	«Что быстрее купят?»
Чтение художественной литературы	Стихи и загадки о домашних животных.	Н. Олев «Тридцать три коровы»	Е.Кнушевицкая «Фермер»	Ю. Крутогоров "Скатерть-самобранка"
Сюжетно – ролевые игры			«На ярмарке»	
Взаимодействие с родителями	Экскурсия на фермерское хозяйство поселка			

Месяц	Февраль			
Тема	«Фермерское хозяйство»			
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнять и расширять знания о труде животновода, доярки, птицевода, ветеринара. 2. Подвести детей к пониманию важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи между людьми разных профессий. 3. Создать максимальную свободу для проявления инициативы, творчества, фантазии в среде детей. 			
Виды деятельности	Недели			
	I.	II.	III.	IV.
Беседы, просмотр презентаций на темы	«На птичьем подворье»	«Как я помогаю в своей семье»	«Чудо молоко»	«Сельскохозяйственные ярмарки»
Дидактические игры	«Закончи предложение»	«Назови профессию»	«Что дешевле?»	«Маршруты товаров»
Чтение художественной литературы	Русская народная сказка «Зимовье зверей»	Русская народная сказка «Три поросенка»	Э. Успенский «Трое из Простоквашино»	
Сюжетно – ролевые игры	«В гости к бабушке», «Фермеры»		« В клинике Айболита»	
Взаимодействие с родителями	Создание фотоальбома «Фермерское хозяйство»			
Месяц	Март			
Тема	«Кто такой овощевод?»			
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование знаний детей о труде овощеводов и людей других профессий, участвующих в процессе выращивания и хранения овощей. 2.Расширять представление об овощах: о многообразии их сортов, условиях и местах произрастания. 			
Виды деятельности	Недели			
	I.	II.	III.	IV.
Беседы, просмотр презентаций на темы	«Все начинается с семечка»	«Как вырастить рассаду»		«О труде овощеводов»
Дидактические	«Дары	«Что необходимо	«Узнай на ощупь,	«Чудесный

игры	природы»	растению для роста?»	вкус»	сундучок»
Чтение художественной литературы	А. Максакова «Посадила в огороде», Казырина «А у нас в саду порядок»	«Про репку» Н. Носов	«Огурцы» Н. Носов	«Запасы овощей» - В. Бианки
Сюжетно – ролевые игры	«Овощной магазин»		«Аукцион»	
Коллективный труд	Изготовление таблиц-указателей с названиями растений. Посадка семян огурцов, томатов, сладкого перца в почву.			
Взаимодействие с родителями	Закупка семян, земли, удобрений, контейнеров, орудий труда для ухода за огородом			
Месяц	Апрель			
Тема	«Овощеводы»			
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать познавательные и творческие способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности; 2. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях. 3. Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. 4. Воспитывать бережное отношение к своему труду. 			
Виды деятельности	Недели			
	I.	II.	III.	IV.
Беседы, просмотр презентаций на темы	«Для чего нужны теплицы»		«Я в магазине»	
Дидактические игры	«Вершки и корешки»	«Посажу я семена»	«Каждому овощу свою листву»	«Маршруты товаров»
Чтение художественной литературы	Н. Носов «Огородники»	Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях.	Д. Родари «Чиполино»	«Хозяйка с базара пришла» - Ю. Тувим
Сюжетно – ролевые игры	«Сбор урожая»		«Овощной магазин»	
Коллективный труд	Пикирование рассады овощных культур: огурцов, томатов, перца. Наблюдение за ростом растений, проводят опыты, эксперименты. Фиксирование в рисунках результатов экспериментов.			
Взаимодействие с родителями	Сочинение с детьми сказок «Приключение овощей». Оказание помощи в изготовлении Пугала огородного.			
Месяц	Май			
Задачи	1. Систематизировать знания детей о содержании деятельности людей сельскохозяйственных профессий своего края.			

	2. Формировать нравственные качества личности ребёнка: самостоятельность, уважение к труду, любовь к своей малой родине.			
Виды деятельности	Недели			
	I.	II.	III.	IV.
Беседы, просмотр презентаций на темы	Кто такой профессионал	«Профессии сельского хозяйства»	ДИАГНОСТИКА. Цель: Определить содержание знаний и способов практической деятельности у детей в области экономики и сельскохозяйственных профессий, прочность и устойчивость знаний, умение перенести их в незнакомую ситуацию; выявить уровень экономических представлений	
Дидактические игры	Игра – викторина «Что? Где? Когда?»			
Сюжетно – ролевые игры	«Супермаркет», «Фермеры»			
Взаимодействие с родителями	Создание фотовыставки «Я б в аграрии пошёл, пусть меня научат!»			

2.3. Преемственность в работе по ознакомлению воспитанников с профессиями сельского хозяйства, трудом работников аграрно-промышленного комплекса.

№	Показатели	Направления работы
1	Работа дошкольного образовательного учреждения по ознакомлению воспитанников с профессиями	<p>Работа с детьми: занятия по различным видам деятельности, игры, развлечения, беседы, викторины, экскурсии, встречи с фермерами, трактористами, зоотехниками, просмотр учебного игрового фильма о профессиях сельского хозяйства.</p> <p>Работа с родителями: собрания с показом спектаклей и занятий, рекомендации в уголки по ранней профориентации детей, консультации, изготовление поделок вместе с детьми, создание родословных, выпуск газет для родителей.</p> <p>Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении здоровый дошкольник сегодня – в будущем здоровый работник</p> <p>Подборка литературы для детей и взрослых, организация книжных уголков</p> <p>Работа со СМИ (статьи в прессе, стенгазеты);</p> <p>Информационная деятельность: выпуск буклетов, проспектов</p>
2	Обеспечение преемственности между детским садом и школой по вопросам профессиональной ориентации.	<p>1. Участие учителей начальных классов в общих родительских собраниях.</p> <p>2. Ежегодное планирование совместной деятельности.</p>

3	Создание предметно-развивающей среды	1.Игровые зоны в групповых комнатах 2.Макеты «Птичий двор», «Подворье», «Ветеринарная клиника» 3.Альбомы о профессиях сельского хозяйства 4.Стенгазеты «Моя семейная ферма» 5. Создание электронной презентации « Система работы по ознакомлению детей с профессиями сельского хозяйства и начал экономической культуры».
4	Проведение праздников, конкурсов, выставок, соревнований, посвященных сельскому хозяйству	1. Праздники «Урожай», «День села» 2.Спортивные соревнования 3.Викторина «Что? Где? Когда?» 4. Развлечения «Мама, папа, я – профессиональная семья»
5	Мониторинг развития ребенка.	Уровень развития детей детского сада, соответствие возрастным требованиям.
7	Организация совместной работы с социальными партнерами	1.Экскурсии и виртуальные экскурсии: в банк, на ферму, на птицеферму, в ветеринарную клинику, комбикормовый завод. 2.Встречи с работниками сельского хозяйства 3.Изготовление подарков в честь 23 февраля и 8 марта и профессионального праздника

2.4. Формы организации познавательно – исследовательской деятельности по ранней профориентации дошкольников

Основная цель работы педагога по развитию ранней профориентации и получению опыта познавательно-исследовательской деятельности заключается в развитии творческих способностей дошкольников. Из психологии известно, что способности человека, в том числе и дошкольников 5-7 лет, развиваются в процессе деятельности. Средством развития познавательных способностей детей является умелое применение таких методов и приемов, обеспечивающих высокую активность дошкольников в познании окружающего. Методы и приемы формирования опыта, которые применяет педагог, должны учитывать уровень познавательных способностей детей, потому непосильные задачи могут подорвать веру воспитанников в свои силы и не дадут положительного эффекта. Поэтому система работы педагога по формированию опыта познавательно-исследовательской деятельности дошкольников должна строиться с учетом постепенного и целенаправленного развития творческих познавательных способностей дошкольников через различные формы совместной деятельности.

№	Виды деятельности	Содержание
	Проектная деятельность	Это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который является одним из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей

		самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.
	Исследовательская деятельность	Это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Ребёнок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, наблюдательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребёнком мире. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую активность как основу для таких важных процессов как самообучение, самовоспитание и саморазвитие. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Важно, чтобы каждый ребенок проводил собственные опыты. Он должен делать все сам, а не только быть в роли наблюдателя.
	Экскурсия	Это коллективное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п. *Экскурсовод-----*Экскурсанты----- (увидеть, услышать, ощутить)-----*Овладеть навыками.
	Наблюдение	Это специально организованное, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний — установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов.
	Беседа	Это организованный, целенаправленный разговор педагога с детьми по определенной теме, которая состоит из вопросов и ответов. Беседа является эффективным словесным методом обучения, при правильном сочетании с конкретными наблюдениями и деятельностью детей играет большую роль в образовательной работе с детьми. Сократом и Платоном метод беседы применялся в обучении молодежи риторике и логике. Позднее этот метод был использован в работе с детьми.
	Виртуальная экскурсия	Это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеи, парки, улицы городов, организации и предприятия, профессии и пр.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов.
	Встреча с представителям и профессии	это специально организованная встреча с представителями различных профессий, представляющих свой опыт работы и специфику организации профессиональной деятельности.
	Выставка	Это публичная демонстрация достижений. Это точка, от которой ребёнок сделает шаг для достижения новых целей. Для детей – зрителей - это возможность увидеть своего друга с другой точки зрения, а для кого-то стимул попробовать себя в этом виде деятельности. Каждое участие ребенка в выставке – это приобретение определённого опыта, выход на разные уровни



2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребенка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. Образование детей должно строиться на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому в Программе представлены традиционные и инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников для того, чтобы дети и родители чувствовали себя в дошкольном учреждении комфортно и чувствовали поддержку педагогического коллектива в воспитании и образовании дошкольников. В соответствии с этим совершенствуются формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия		Формы отчета
	Традиционные	Инновационные	
Познавательное направление содействует повышению психолого-педагогической культуры родителей.	- родительские собрания (организованное ознакомление родителей с задачами, содержанием Программы); - тематические консультации	-выставки - детских работ (индивидуальных, коллективных), объединенных одной тематикой; - индивидуальные выставки детских работ, на свободные темы;	- выставки детского творчества;

	(ответы на интересующие вопросы родителей); - индивидуальные консультации (квалифицированные ответы специалистов ДОУ);	- мастер-классы (позволяют показать родителям различные приемы ознакомления детей с профессиями) - презентация Программы (информация о содержании работы с детьми)	
Досуговое направление (направлено на установление эмоционального контакта между всеми участниками образовательных отношений)	- Экскурсии по интересным местам поселка (ферма, сыроварня и пр.)	- Участие детей в творческих конкурсах разного уровня	Фотоколлаж
Наглядно-информационное направление (ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями познавательного развития детей. Формирование у родителей знаний о познавательном развитии детей)	- информационные проспекты для родителей, - организация дней (недель) открытых дверей, - открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	- организация детских выставок, при участии в совместной работе с родителями	выставки творчества.
Информационно-аналитическое направление (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности)	- проведение социологических срезов, опросов.	- «Почтовый ящик»	- оформление стендов.

3. Создание условий реализации Программы.

Технологии построение предметной - пространственной развивающей среды.

Ученые, занимающиеся вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста, считают: построение предметной - пространственной развивающей среды – это **внешние условия педагогического процесса**, позволяющие организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого.

Определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея

– цель, которой руководствуется коллектив детского сада. Вместе с тем очень важно учитывать особенности каждой группы: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные характеристики детей.

В Концепции Программы развития детского сада, образовательной программы определены принципы личностно-ориентированной модели построения развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении:

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии с развивающей средой. Личностно-ориентированная позиция педагога - партнерская. Ее можно обозначить как "рядом", "вместе". При этом развивающая среда создает условия для соответствующей физической позиции - общения с ребенком на основе пространственного принципа "глаза в глаза". Это предполагает стремление воспитателя приблизиться, "спуститься" к позиции ребенка, а также создание условий, при которых ребенок может "подняться" до позиции воспитателя. Для этого используют, например, разновысокую мебель, высота которой может легко меняться в зависимости от педагогических задач, так называемая "растущая мебель". Не менее важно взрослому найти дистанцию для осуществления контакта с ребенком. У каждого человека чувство комфортности при общении с другими связано с субъективным, наиболее удобным, расстоянием.

2. Принцип активности развивающей среды. В устройстве детского сада заложена возможность формирования активности у детей и проявления активности взрослых. Они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия - творцами своей личности и своего здорового тела. Для этого используют крупномасштабные игровые и дидактические пособия - легкие геометрические модули, обтянутые тканью или кожей, которые легко переставляются в процессе преобразования пространства.

3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды. В среде заложена возможность ее изменения в соответствии со вкусами и настроениями детей, а также с учетом разнообразных педагогических задач. Это легкие перегородки, которые могут передвигаться, образуя новые помещения и преобразуя имеющиеся. Это возможность изменения цветовой и звуковой среды. Это вариативное использование предметов (например, мягкие пуфы становятся то паровозами, то купе поезда, то вокзалом, то элементами крупного конструктора). Можно менять "фоны", изменять обстановку до неузнаваемости, наполняя ее эмоционально насыщенным "детским" содержанием: уголок фермера, разнообразные панно на данную тему, оформление стен групп.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Этот принцип тесно связан с предыдущим принципом стабильности-динамичности и более широко раскрывает именно динамичность. Жизненное пространство в детском саду таково, что оно дает возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со

своими интересами и желаниями заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

5. Принцип эмоциональности среды, принцип открытости - закрытости индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого. Среда пробуждает у детей активность, дает им возможность осуществлять разнообразные виды деятельности, получать

радость от них, и вместе с тем окружающая обстановка имеет свойства при необходимости "гасить" такую активность, давать возможность отдохнуть. Здесь помимо уже обозначенных зон активности уместно вспомнить еще раз о зонах для релаксации (расслабления). Это и "уголки уединения", и уютная комната (уголок) с мягкой мебелью и другими элементами, способствующими отдыху. Каждому ребенку в детском саду обеспечено личное пространство (кровать со стульчиком и ковриком, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, фотографии его семьи и т. д.). В группе - альбомы с фотографиями родных и книжки-малышки, сделанные руками родителей из серии «Мой папа (мама) работает на птицефабрике».

6. Принцип учета половых и возрастных различий детей. Среда строится с учетом половых различий, предоставления возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

3.1. Развивающая предметно- пространственная среда в группах

Зона «Здоровячок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Экологическая зона	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.

Зона «Развивайка»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Зона «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Зона «Игралочка»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье», «Офис – центр», «Часовая мастерская», «Агроном», «Фенмеры», «Веиеринар» и т. д.) Предметы- заместители
Зона «Безопасность»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, ОБЖ, ЗОЖ Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Зона «Краеведение»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Самарская символика Образцы русских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы
Зона «Книжкин дом»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Зона «Театральный подиум»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации

Зона «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски. Предметы народно – прикладного искусства. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
Зона «Музыкальный калейдоскоп»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической и музыкальной деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон. Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия

3.2. Обеспечение образовательной деятельности авторскими учебными и учебно-методическими пособиями

Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)	Вид образовательного и информационного ресурса (печатный/электронный)
1. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2004. — 52 с.	электронный
2. Н.З.Жаренкова, О.В.Муртазина «Знакомимся с профессиями», «Детство – Пресс», 2014 г.	печатный
3. С.В.Игнатова «Знакомимся с профессиями», «Ювента», 2013.	печатный
4. «Кем быть?» Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения / Н.В. Нищева – Спб.: Детство-пресс, 2005.	электронный
5. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме Профессии. – М.: 2010.	электронный
6. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях-М.: ТЦ Сфера, 2014. — 80 с.	электронный
7. Ефанова З.А. Трудовое обучение. Нестандартные занятия. Подготовительная группа. - Волгоград: Корифей, 2010. — 99 с.	электронный
8. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий	электронный

Учебно-методическое пособие. — Балашов: «Николаев», 2004. - 52 с.	
9. Данилова Е.А. Профессии М.: РОСМЭН-ПРЕСС. - 2003. - 20 с.	электронный
10. Карпова И.В. Кем быть? Пекарь. - 2-е издание. — М.: Фома, 2014. — 32 с.	электронный
11. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Кем быть? От 2 до 7 лет СПб.: Паритет, 2006. — 54 с.	электронный
12. Карпова И.В. Портной. - М.: Никая, 2012. – 32 с.	электронный
13. Васильева С.А., Мирясова В.И. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Профессии. Учебно-методический наглядный материал. Программа «Я – человек». 2009, 32 с.	электронный
14. Шорыгина Т.А. Профессии, Какие они? - 2010.	электронный
15. Шатова, А.Д. Программа «Дошкольник и экономика»: [О формировании у ребенка экономических знаний, экономического мышления] //Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. – М., 2000.	электронный

Профориентационный опросник

(Е. И. Климов)

Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник пяти - семилетнего возраста.

Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов ребенок фиксирует свой выбор знаком «+». Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

1а. Сажать и выращивать цветы, деревья.	1б. Ремонтировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель.
2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».	2б. Показать кукольный театр.
3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки.	3б. Участвовать в конкурсе рисунков.
4а. Ухаживать за животными.	4б. Участвовать в игре «Продавцы-покупатели».
5а. Конструировать постройки из кубиков.	5б. Деталь украшения своими руками (из дерева, отходов материалов, ниток, растений).
6а. Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их.	6б. Играть в школу, при этом выполнять роль учителя.
7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать).	7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий.
8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о какой-нибудь небольшой выставке (рисунков, лепки, аппликации).	8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом.
9а. Быть в игре машинистом в поезда, водителем поезда, летчиком.	9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (во дворе, детском саду).
10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.	10б. Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными.
11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).	11б. Заниматься озеленением участка, территории около дома, детского сада.
12а. Играть со строительным материалом (строить город, вокзалы).	12б. Рассказывать сказки малышам, играть с ними.
13а. Участвовать в инсценировке сказок.	13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах.
14а. Собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром.	14б. Помогать воспитателю в работе с детьми.

15а. Выращивать животных и. ухаживать за ними.	15б. Слушать и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов.
16а. Заниматься аппликацией, вышивкой, моделированием одежды для кукол.	16б. Слушать и читать книги о растениях и животных.
17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером.	17б. Придумать и рисовать костюмы и декорации к спектаклям.
18а. Смотреть фильмы, диафильмы о жизни цветов, растений, животных.	18б. Смотреть фильмы, диафильмы о создании какой-нибудь машине (трактора, комбайна, подъемного крана).

Лист ответов составлен следующим образом: в первом столбце собраны профессии типа «Человек - природа» (садовник, агроном, животновод, зоотехник и др.), во втором — профессии типа «Человек - техника» (слесарь, токарь, крановщик, инженер и др.), в третьем - профессии типа «Человек - человек» (учитель, врач, продавец, медсестра и др.), в четвертом типа «Человек -художественный образ» (певец, актер, чеканщик и др.).

Лист ответов

I	II	III	IV
1а	1б	2а	2б
	3а		3б
4а		4б	
	5а		5б
6а		6б	7а
	7б	8а	
8б	9а	9б	10а
		10б	11а
11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	
15а	15б		16а
16б		17 а	17б
18а	18б		
Сумма +	Сумма +	Сумма +	Сумма +
П	Т	Ч	Х

Мне нравятся профессии		Я хочу быть

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера)

(В.П. Кондрашов)

Критерий	Показатели
Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, художественную и познавательную литературу и пр.).	<p>—Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие.</p> <p>—Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда.</p> <p>—Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях</p>
Самостоятельное создание игровых замыслов.	<p>—Строит сюжет из 6—8 смысловых эпизодов.</p> <p>—Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.</p>
Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером	<p>—Объединяют в одной игре несколько сюжетов.</p> <p>—Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей.</p>

Литература:

1. Кларина Л. М. Экономика и экология для малышей М., 1994
2. Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М., 1998.
3. Котюсова И. М., Лукьянова Р. С. Экономика в сказках и играх: пособие для воспитателей. Н.Новгород, 1994.
4. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 1999.
5. Курак Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. Программа развития. М.,2002.
6. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране «Экономика»: Для детей младшего и среднего школьного возраста. М.,1992.
7. Меньшикова О. И., Попова Т. Л., Кнышова Л. В., Экономика детям, большим и маленьким, М.,1994. Вып. 1–4.
8. Попова Т. Л., Меньшикова О. И. Сказка о царице Экономике, злодейка инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях. М., 1993.
9. Смоленцева А. А. «Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику» Учебно-методическое пособие. С-П.,2001.
10. Смоленцева А. А., Моисеева М. А. Экономическое воспитание дошкольника: Методические рекомендации. Н.Новгород, 1999.
11. Смоленцева А. А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. М.,1993
12. Смоленцева А. А., Моисеева М. А. К проблеме экономического воспитания старших дошкольников. Саранск, 1998.
13. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. Н.Новгород. 1999.
14. Шатова А. Д. Дошкольник и... экономика: Программа. М., 1996.
15. Шатова А. Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание?
//Дошкольное воспитание. 1989. № 8.
16. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М., 2005.