

**Сокращенные, модифицированные варианты  
методик по изучению профессиональных интересов и склонностей,  
рекомендуемые для профдиагностики обучающихся с ОВЗ, инвалидностью**

**Карта интересов (АИ-35)[16]**

Вопросы составлены в соответствии с условным делением интересов на семь сфер:

1. **математика и техника** (любит решать логические задачи, конструировать)
2. **гуманитарная сфера** (литература, ин.яз, история)
3. **творческая деятельность** (музыка, рисование, театральный кружок, сочинение рассказов, стихов)
4. **физкультура и спорт** (посещает спортивные секции, кружки, любит подвижные игры, соблюдает распорядок дня, делает зарядку, смотрит ТВ-передачи о спорте)
5. **коммуникативные интересы** (играет с другими детьми, любит руководить играми, разговаривать с новыми людьми, объяснять, помогать людям)
6. **природа и естествознание** (любит читать о природе, ходить в лес (грибы, ягоды), наблюдать за растениями, ухаживать за животными, помогать, лечить)
7. **домашние обязанности, труд по самообслуживанию** (любит помогать по дому, ходит в магазин, убирает за собой, в доме, любит шить, вышивать, помогает стирать...)

***Лист ответов***

Дата \_\_\_\_\_ Фамилия, имя \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

**Инструкция:** в правом верхнем углу листа ответов запиши свое имя и фамилию. Ответы на вопросы помещай в клетках: ответ на первый вопрос - в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос - в клетке под номером 2 и т.д. Всего 35 вопросов. Если то, о чем говорится, тебе не нравится, ставьте знак (-); если нравится - (+), если очень нравится (++)

**Каждый вопрос начинается со слов «Нравится ли...»**

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно (или слушать, когда читают) сказки, рассказы, повести.
3. Петь, играть на музыкальном инструменте.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (или слушать, когда читают) рассказы о природе.

7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Играть с техническим конструктором.
9. Изучать язык, интересоваться и употреблять новые незнакомые слова.
10. Самостоятельно рисовать.
11. Играть в спортивные, подвижные игры.
12. Руководить играми других детей.
13. Ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (или слушать) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории (или сказки, рассказы).
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми.
20. Ухаживать за домашним аквариумом, содержать, птиц, животных (кошки, собаки и др.).
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без подсказки взрослых, заниматься различными видами творчества (петь, танцевать, рисовать и т.д.).
25. Читать (или слушать, когда читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
27. Ухаживать за домашними животными или растениями, помогать им, лечить их и др.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.).
29. Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями (например, смотреть «Новости», читать газеты).
31. Принимать участие в играх-драматизациях, в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.
34. Работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

**Обработка результатов:** педагог считает количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Сфера, набравшая большее количество баллов, является доминирующей.

Для проведения профдиагностики слабовидящих обучающихся целесообразно использовать бланки методик в увеличенном масштабе

## Лист ответов АИ 35

Фамилия \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>
<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>
<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>

Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова (ДДО)  
(модифицированный).

Данный модифицированный вариант ДДО рекомендован к работе с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью. Тестируемому предъявляются 40 карточек с изображениями профессий, соответствующих письменным утверждениям методики.

**Инструкция:** внимательно рассмотри карточки, ответив на вопрос: «Мне нравится или не нравится». Педагог самостоятельно фиксирует выбор обучающегося, заполняет бланк ответов. Если выбирается вариант ответа «нравится», то в клетки с номером вопроса ставится «+», если вариант «не нравится», то «-».

### *Лист ответов*

Природа	Техника	Человек	Знаковая система	Художественный образ
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11		12		13
	14	15		16
	17		18	
19			20	
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31		32		33
	34	35		36
	37		38	
39			40	

Подсчитывается количество «плюсов» в каждом столбике. Столбик, набравший наибольшее количество баллов, свидетельствует о выраженной сфере.

**Человек — природа.** Сюда входят профессии, в которых человек имеет дело с различными явлениями неживой и живой природы, например биолог, географ, геолог, математик, физик, химик и другие профессии, относящиеся к разряду естественных наук.

**Человек — техника.** В эту группу профессий включены различные виды трудовой деятельности, в которых человек имеет дело с техникой, её использованием или конструированием. Например, профессия инженера, оператора, машиниста, механизатора, сварщика и т.п.

**Человек — человек.** Сюда включены все виды профессий, предполагающих взаимодействие людей. Например, политика, религия, педагогика, психология, медицина, торговля, право.

**Человек — знаковая система.** В эту группу включены профессии, касающиеся создания, изучения и использования различных знаковых систем. Например, лингвистика, языки математического программирования, способы графического представления результатов наблюдений и т.п.

**Человек — художественный образ.** Эта группа профессий представляет собой различные виды художественно-творческого труда. Например, литература, музыка, театр, изобразительное искусство.

После работы с тестом проводится подбор профессий, соответствующих результатам диагностики, по сборнику «Куда пойти учиться» или «Куда пойти учиться детям с ОВЗ», составленные специалистами Алтайского краевого центра ППМС-помощи [23].

Карточки-картинки к вопросам:



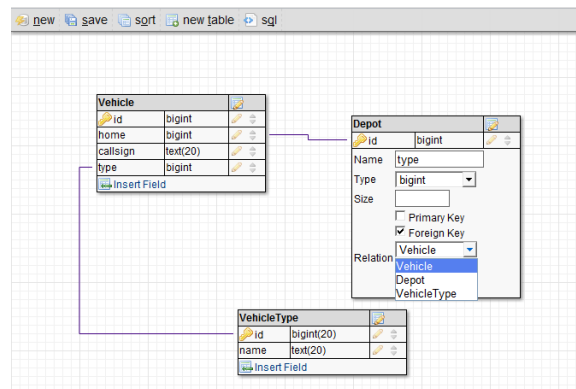
1. Ухаживать за животными



2. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)



3. Помогать больным людям, лечить их



4. Составлять таблицы, схемы, программы вычислительных машин





5. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок



7. Обработать материалы (дерево, ткань, пластмассу и т.д.)

6. Следить за состоянием, развитием растений



8. Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать)



8. Обсуждать научно-популярные книги, статьи

9.



10. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)



11. Выращивать молодняк (животных)



12. Тренировать сверстников (или)



какой-либо породы).



13. Копировать рисунки, изображения, настраивать музыкальные инструменты

младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)



14. Управлять каким-либо грузовым, подъемным, транспортным средством (подъемным краном, машиной и т.п.)



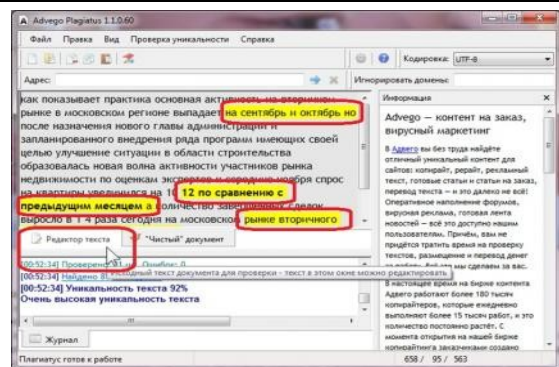
15. Сообщать, разъяснять людям нужные для них сведения в справочном бюро, во время экскурсии и т.д.



16. Художественно оформлять выставки, витрины, участвовать в подготовке концертов, пьес и т.п.



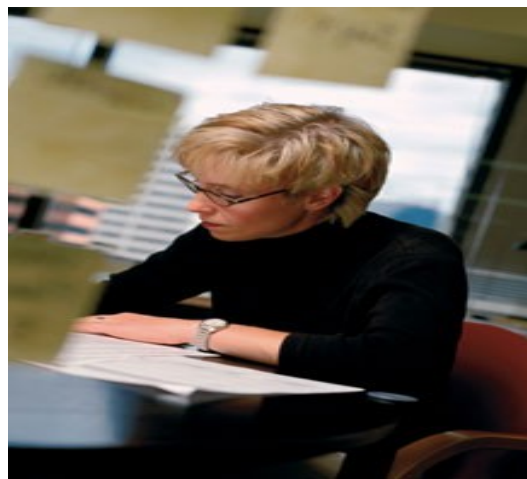
17. Ремонтировать изделия, вещи (одежду, технику), жилище



18. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках



19. Лечить животных



20. Выполнять расчёты, вычисления



21. Выводить новые сорта растений



22. Конструировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома и т.д.)



23. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать



24. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)





25. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности



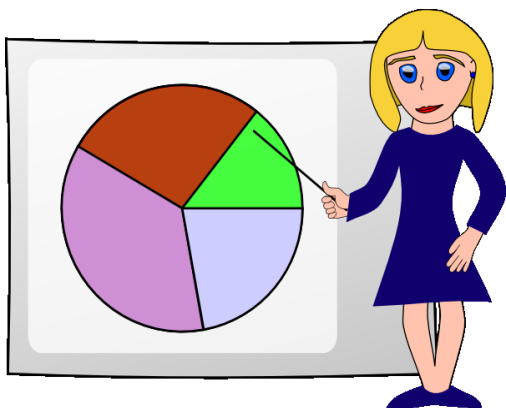
26. Наблюдать, изучать жизнь микробов



27. Обслуживать, налаживать медицинские приборы и аппараты



28. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.



29. Составлять точные описания, отчёты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.



30. Художественно описывать, изображать события наблюдаемые или представляемые



31. Делать лабораторные анализы в больнице



32. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение



33. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий



34. Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов



35. Организовывать культ. походы людей в театры, музеи, на экскурсии, в туристические путешествия и т.п.

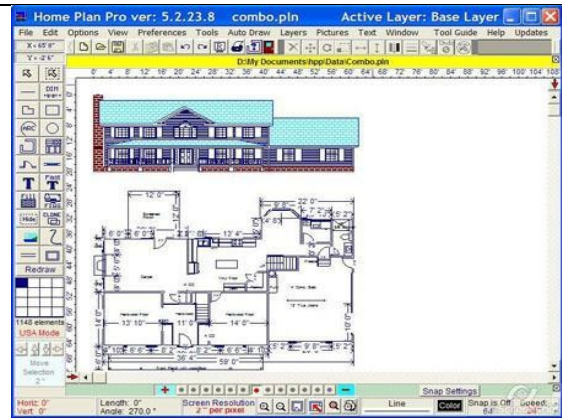


36. Играть на сцене, принимать участие в концертах





37. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания



38. Заниматься черчением, копировать карты, чертежи



39. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада



40. Работать на машинах (пишущая машина, компьютер)



Для проведения профдиагностики слабовидящих обучающихся целесообразно использовать бланки методик в увеличенном масштабе

### Лист ответов ДДО

Фамилия,Имя \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ школа \_\_\_\_\_

<b>П</b>	<b>Т</b>	<b>Ч</b>	<b>З</b>	<b>Х</b>
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11		12		13
	14	15		16
	17		18	
19			20	
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31		32		33
	34	35		36
	37		38	
39			40	

Данный кейс затрагивает проблему осознания учеником научного вопроса о том, что человек и его душа могут становиться объектом наблюдения и исследования. Основной метод исследования – самонаблюдение (интроспекция). Правильных или неправильных ответов в этом кейсе не существует, многое зависит от самооценки ученика. По завершении кейса только на усмотрение педагога (соц. педагога) может быть организована либо дискуссия, либо индивидуальная беседа с учащимся. Именно в этом кейсе только педагог знает, какая форма заключительного разговора о кейсе может оказаться наиболее полезной.

#### Что посмотреть-почитать?

- «Мирный воин», реж. Виктор Сальва. – Германия, 2006.
- «В погоне за счастьем», реж. Габриэле Муччино. – США, 2006.
- «Трасса 60», реж. Боб Гейл. – США, 2001.
- «Легенда 17», реж. Николай Лебедев. – Россия, 2013.

#### Контекст кейса

В 1970-м году Далай Лама публично высказал, что структура головного мозга способна изменяться под воздействием мысли. Западные ученые, естественно, сочли это смехотворным. Но уже с 1983-го года несколько передовых ученых с помощью сложной аппаратуры начали изучать работу мозга и возможность изменяться самому под действием собственных мыслей. Это свойство мозга получило название нейропластичность.

Чтобы продемонстрировать этот феномен, мы расскажем об одном интересном эксперименте, который был проведен учеными-психологами. Ученые задались вопросами: «Можно ли утверждать, что оптимисты живут дольше, чем пессимисты? Люди, которые верят в лучшее, живут дольше тех, кто ожидает неблагоприятного развития событий?»

Но существует так много вещей, от которых может зависеть длина жизни человека, например, стресс, состояние здоровья, режим питания, вредные привычки и т.д. В связи с этим сложно доказать, что именно состояние духа продлевает жизнь.

Тогда три опытных и догадливых психолога: Дэннер, Сноудон и Фризен – выбрали в качестве доказательства необычный объект – монахинь крупного американского монастыря «Школы Сестер Нотр Дам». В этом случае они могли быть уверены, что стиль и ритм жизни, род занятий, режим питания более-менее одинаковы.

Ученые изучили письма почти 180 послушниц. Все они написали эти письма своей матери-настоятельнице в возрасте 20 лет, в момент своего вступления в орден.

Исследователи выделили группу писем, в которой преобладали высказывания позитивных эмоций («Меня переполняет глубочайшее счастье оттого, что я могу посвятить себя Господу...», «Для меня огромная радость стать частью ордена...» т.д.) Исследователей интересовало одно – средняя продолжительность жизни тех, кто попал в группу, написавших позитивные письма и тех, кто не попал в эту группу. Результаты превзошли все ожидания! Женщины из группы «оптимистов» прожили на 7 лет дольше своих духовных сестер, не склонных к позитивному восприятию мира. Среди 95-летних монахинь оптимисток было в два раза больше, чем пессимисток.

Данное исследование является классическим в психологии и обезоруживает простотой своих выводов: оптимисты живут дольше.

Источник: <https://www.apa.org/pubs/journals/releases/psp805804.pdf>

### Что нужно делать?

Давай проведем эксперимент. Он довольно прост. Каждый день в течение месяца у тебя в кармане сумки или куртки будет лежать горсть фасолин. Фасолины – это счетчик твоих достижений и успехов. Когда в течение дня ты можешь воскликнуть: «Да!!! Победа!!! Я молодец!» – или, – Уфф... Хорошо... Я справился с этой задачей. Я молодец!» – то одновременно с этим внутренним ощущением ты перекладываешь одну фасолину из кармана, где она лежала до этого, в другой.

Для удобства можно иметь усебя два мешочка: один с горстью фасоли, которую ты положил утром, а другой – для фасолин «личных достижений и успеха».

Второй мешочек наполняется в течение дня. Только ты сам знаешь себя и свои чувства: когда ты очень рад, что у тебя что-то получилось, когда сделал, то, что давно собирался сделать, закончил начатое, быстро принял правильное решение, додумался до чего-то, до чего раньше никто не додумывался, преодолел собственный страх или сделал что-то, чего раньше не делал, и т.д.

Определять, что попадет в список достижений, ты свободен сам. Иногда тебя будет кто-то хвалить: учитель, родители, тьютор, твой друг – но только ты сам сможешь оценить, действительно ли это твое личное достижение и успех, и принять решение переложить одну фасолину из одного кармана (мешочка) в другой.

В конце дня ты записываешь в таблички ниже, сколько фасолин «достижений и успеха» тебе удалось переложить из одного кармана в другой, сколько раз ты смог сказать себе: «Я молодец! Я сделал это! Я додумался! У меня получилось!» У тебя будет четыре недели и четыре таблички для записисвоих результатов. В конце каждой недели ты можешь подсчитать общую сумму фасолин «достижений и успеха» и сравнить с результатами других недель.

**Таблички для подсчета количества фасолин «достижений и успеха»**

Неделя 1	1-й день	2 –й день	3-й день	4-й день	5-й день	6-й день	7-й день	Всего за 7 дней
Дата								
Количество фасолин «достижений и успеха»								

Неделя 2	1-й день	2 –й день	3-й день	4-й день	5-й день	6-й день	7-й день	Всего за 7 дней
Дата								
Количество фасолин «достижений и успеха»								



Неделя 3	1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	6-й день	7-й день	Всего за 7 дней
Дата								
Количество фасолин «достижений и успеха»								

Неделя 4	1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	6-й день	7-й день	Всего за 7 дней
Дата								
Количество фасолин «достижений и успеха»								

Вторая часть эксперимента связана с наблюдениями за своими ожиданиями относительно событий твоего дня.

Каждый день ты просыпаешься, и у тебя есть план дня, пусть и не записанный на бумаге. Кроме того, у тебя наверняка есть ожидание того, как день пройдет. Вторая часть эксперимента заключается в том, чтобы оценить, насколько ожидания от грядущего дня оправдались. Когда ты берешь шоколадку в очень красивой обертке, у тебя есть ожидание того, насколько вкусной она окажется. Твои ожидания могут полностью оправдаться, если она фантастически вкусная, или, наоборот, тебя может постигнуть разочарование, потому что конфета будет невкусной, а фантик окажется лишь привлекательной уловкой. То же самое и с ожиданиями, связанными с грядущим днем.

Необходимо будет оценить, насколько оправдались ожидания от каждого дня: от ощущения абсолютной удовлетворенности до принятия чувства разочарования.

Каждый вечер мы предлагаем тебе искренне отвечать на один вопрос: «Насколько этот день оправдал мои ожидания?».

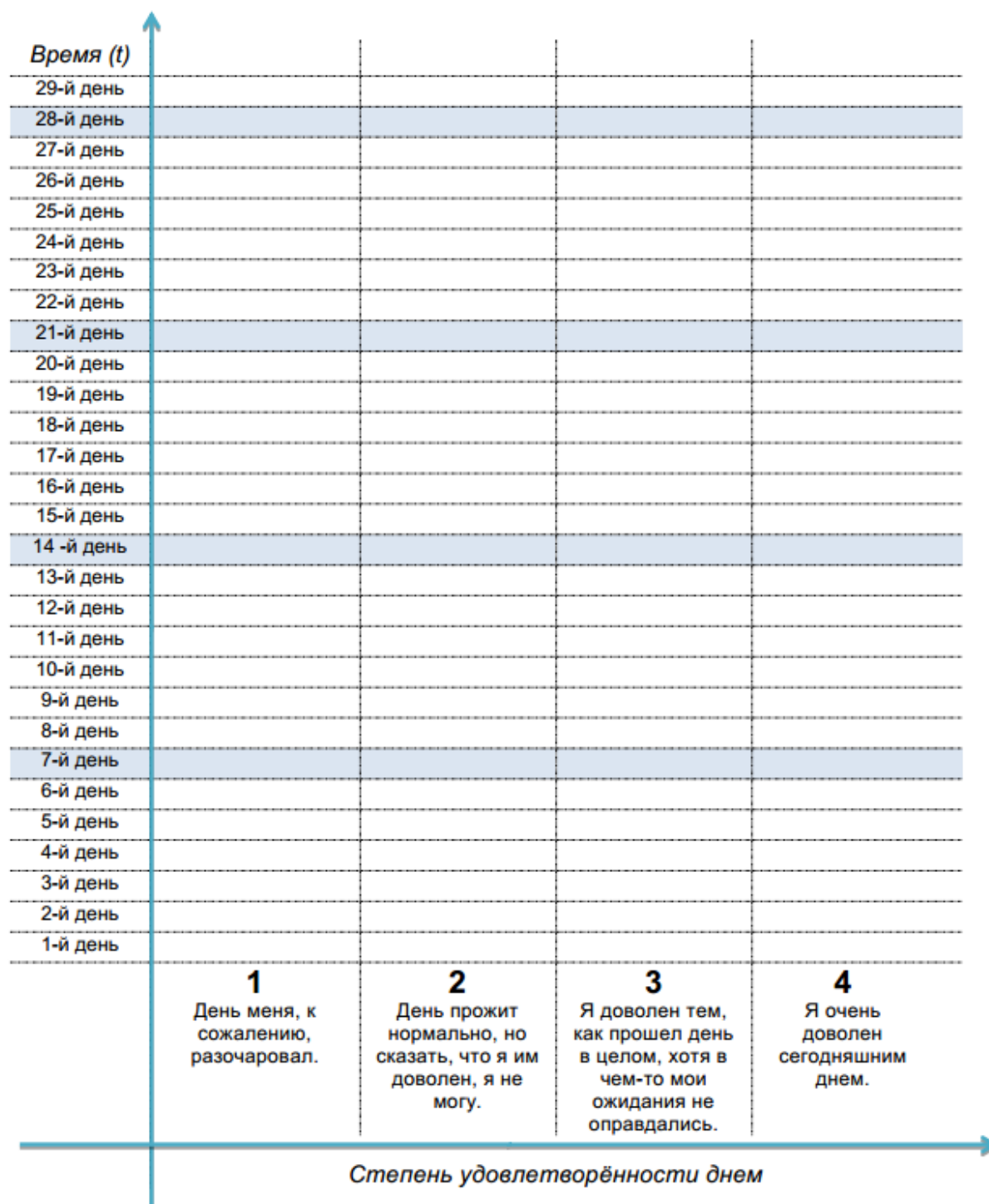
Оцените, насколько оправдались ожидания от сегодняшнего дня:

4 - Я очень доволен сегодняшним днем.

3 - Я доволен тем, как прошел день в целом, хотя в чем-то мои ожидания не оправдались.

2- День прожит нормально, но сказать, что я им доволен, я не могу.

1 - День меня, к сожалению, разочаровал.



Понравился ли тебе кейс?		
Интересно	6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1	Неинтересно
Трудоемко	6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1	Легко
Понятно	6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1	Сложно
Полезно	6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1	Бесполезно
Что более всего удивило тебя при выполнении кейса (факт, идея, процесс, мысль)?		

## Приложение 3 Активизирующая профориентационная игра «Шанс и выбор»

**Цель:** формировать у подростков понятия о жизни, достойной человека; подвести к осмыслению воли субъекта в своей судьбе; учить действовать в соответствии с выбранной целью.

**Задачи:** развитие навыков делового общения, умения договариваться, доказывать, используя позитивные приемы; развитие саморегуляции; выработка и закрепление адекватных форм поведения и реагирования; формирование реалистического мироощущения.

**Возраст и количество участников:** 15–17 лет, 16–20 человек.

### Материалы к игре

#### Карточки:

1. Я хочу получить профессию агронома.
2. Я хочу иметь роскошный автомобиль.
3. Я хочу, чтобы у меня было много хороших и преданных друзей.
4. Я хочу быть закаленным и физически крепким.
5. Я хочу отправиться в Швейцарию покататься на горных лыжах.
6. Я хочу стать бухгалтером.
7. Я хочу получить профессию механика.
8. Я хочу быть программистом.
9. Я хочу получить профессию учителя.
10. Из сумки впереди идущего человека что-то падает... Я поступлю так...
11. Во время урока кто-то обидел учительницу... Я сделаю так...
12. На дне рождения приятеля мне предложили выпить вина. Я поступлю так...

### Ход игры

Сегодня жизнь каждого человека перегружена проблемами, тревогами и даже страхами.

Нам важно чувствовать себя уверенно, быть в ладу с собой, с семьей, с окружающими нас людьми, справляться со своей жизнью и достигать чего-то большего и лучшего, чем мы в настоящую минуту имеем. Очень многое здесь зависит от нашего психологического состояния, внутренней структуры нашей личности и от того, как мы научились заботиться о себе, принимать и понимать себя и получать поддержку от других людей.

Выдающийся ученый В. Франкл писал: «Быть человеком означает постоянно сталкиваться с ситуацией, которая одновременно шанс и выбор» (запись на доске). Как вы понимаете это высказывание?

*Участники игры делятся своими мнениями.*

- Что такое шанс? (*Шанс — это вероятность осуществления чего-либо.*)
- Что значит предоставить шанс? (*Дать возможность осуществить что-либо.*)
- Что значит уметь использовать предоставленный вам шанс? (*Учесть предоставленную возможность и начать осуществлять то, что в данный момент возможно.*)

*Участники делятся своими мыслями после каждого предложенного им вопроса.*



**Ведущий:** Жизнь очень часто предоставляет нам шанс, но мы по разным причинам не всегда его используем. Давайте рассмотрим шанс, который предоставила вам школа, — получить среднее образование.

Как вы использовали этот шанс?

Каких добились успехов?

Почему у всех разные успехи? *(Все использовали этот шанс по-разному и добились разных успехов.)*

*Участники игры делятся своими мнениями.*

**Ведущий:** Продолжите фразу: «Я в полной мере использовал этот шанс потому, что...» или «Я не в полной мере использовал этот шанс потому, что ...».

Итак, мы пришли к выводу, что, если разным людям выпадает один и тот же шанс, они его используют по-разному. Почему же это происходит?

На этот вопрос нам поможет ответить игра «Шанс и выбор». Каждый человек имеет не только шанс и выбор, но и желания, мечты, стремления. Сегодня в игре вы будете иметь шанс сделать свой выбор, получите возможность желать и мечтать.

### Фабула игры

Группа (класс) делится на две команды: первая команда «Хочу» (выбор), вторая — «Надо» (шанс). Игроки команды «Хочу» поочередно берут карточки с желаниями и зачитывают их. Команда «Надо» после минутного обсуждения выдвигает ряд условий (игроки отвечают на вопрос: «Что нужно сделать для того, чтобы желание исполнилось?»). Каждый игрок из команды «Хочу» решает самостоятельно, реально ли для него исполнение этого желания сейчас. Если нереально и он объясняет почему, то уходит в область мечты — в специально отведенное место, где должен подумать, реально ли в дальнейшем использовать предоставленный ему шанс, и наметить план действий. В этом случае команда «Надо» получает 1 балл (все это фиксируется на доске). Если же выполнение желания реально и игрок предоставляет свой план действий для достижения цели, то 1 балл получает его команда. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов. Игроку, взявшему карточку и прочитавшему текст, предлагается произнести: «Я вижу, что ситуация предоставляет шанс проявить себя как человека активного, и я выбираю (не выбираю) этот шанс». Потом он отвечает на вопрос «почему?».

После того как все игроки команды «Хочу» сделали выбор и объяснили его, игроки, попавшие в область мечты, предоставляют свои планы достижения цели, если это, по их мнению, возможно. Обсуждение планов.

**Ведущий:** Какой мы можем сделать вывод? Почему же люди, имея одинаковые шансы, добиваются в жизни разных успехов? *Участники делятся своими мнениями и делают вывод: прежде всего, необходимо сделать правильный выбор, продумать, реально ли осуществить свое желание сейчас и что нужно для его осуществления?*

Как вы понимаете термин «активность»?

Какого человека можно назвать уверенным в себе? (Человека — активного строителя своей жизни.)

Составьте план действий уверенного в себе человека с точки зрения достижения цели в деятельности.

Примерный план:

- Определиться с целью (мечта).
- Иметь шанс.
- Сделать правильный выбор.

- Реально оценить свои возможности и ситуацию.
- Уметь планировать этапы достижения цели.
- Довести начатое дело до конца, преодолевая препятствия и прилагая волевые усилия.

*Обсуждение предложенных планов.*

**Ведущий:** Проблемы возникают в жизни многих людей, и, чтобы добиться успеха, каждый должен выбрать самый рациональный путь их разрешения.

Помогут ли наркотики, алкоголь решить какую-нибудь проблему?

Что в жизни каждого человека самое важное — здоровье, счастливая семейная жизнь, профессия, материальное благополучие, независимость, познание, власть над людьми, друзья?

Проранжируйте перечисленные ценностные ориентации по степени значимости для вас.

*Обсуждаются первые три позиции. (Мы выбираем здоровый образ жизни!)*

### **Рефлексия**

Продолжи фразу: «Я, как человек достойный, в жизни добьюсь успеха, потому что...»

*(На этапе рефлексии возможен вывод: жизнь предоставляет шанс быть достойным человеком, но такой же шанс стать низким человеком — значит, всё решит выбор, который сделает сам человек.)*

Желаю вам успеха! Не упустите в жизни свой шанс и делайте достойный выбор, который всегда предполагает стремление к истине, добру и красоте... И ставьте перед собой реальные цели. Как вы, наверное, поняли из сегодняшней игры, реалистичность - путь к успеху.